

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аганская общеобразовательная средняя школа»
/ МБОУ «Аганская ОСШ» /**

**Утверждаю
Директор МБОУ «Аганская ОСШ»**

Подписано цифровой подписью: Шакур
Татьяна Викторовна
DN: cn=Шакур Татьяна Викторовна, o=МБОУ
"Аганская общеобразовательная средняя
школа", ou, email=tshagun@yandex.ru, c=RU
Местонахождение: МБОУ "Аганская ОСШ"
Дата: 2022.01.14 16:40:39 +05'00'

**Шакур Татьяна
Викторовна**

Приказ от « 13 »мая 2022 г. № 143-О

**Программа
региональной инновационной стажировочной площадки
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»**

Руководитель программы: Чухрай Юлия Ивановна, заместитель директора МБОУ «Аганская ОСШ».

Целевая аудитория: педагоги образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Сроки реализации: 2022 -2024 годы.



**с.п. Аган,
Нижневартовский район**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов.
Направление стажировочной деятельности	Инновационное.
Основные разработчики Программы	Управленческая команда в составе: – Шакун Т.В., директор школы; – Чухрай Ю.И., заместитель директора школы; – Игнатенко Н.В., методист; – Минеева Л.А., методист; – Холодилова И.С., методист.
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив школы.
Основная цель Программы	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере современных технологий организации образовательного процесса, направленного на развитие читательской грамотности, креативного мышления обучающихся, как компонентов функциональной грамотности.
Основные задачи Программы	1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности /читательской грамотности, креативного мышления/ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики. 3. Разработать и реализовать комплекс мер по организации обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности /читательской грамотности, креативного мышления/ обучающихся. 4. Выявить и описать лучшие методики педагогов школы по формированию

	читательской грамотности, креативного мышления обучающихся, как компонентов функциональной грамотности; создать банк лучших разработок и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов региона.
Сроки и этапы реализации Программы	2022-2024 годы Этап 1. Аналитико-проектировочный (апрель - октябрь 2022 г.). Этап 2. Основной (ноябрь 2022 г. - март 2024 г.). Этап 3. Аналитико-обобщающий (апрель - май 2024 г.).
Перечень основных мероприятий Программы	1. Проведение диагностики с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Разработка нормативной базы деятельности региональной инновационной стажировочной площадки. 3. Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной стажировочной площадки. 4. Проведение мастер-классов для педагогов школы, района и региона по теме «Организация содержания образования в контексте развития читательской грамотности, креативного мышления, как компонентов функциональной грамотности в обучении и воспитании обучающихся». 5. Проведение мастер-классов для педагогов школы, района и региона по теме «Психолого-педагогические аспекты формирования читательской грамотности, креативного мышления, как компонентов функциональной грамотности». 6. Проведение региональных семинаров по теме «Формирование и совершенствование читательской грамотности школьников на уроках и во внеурочное время, как условие повышения качества образования». 7. Проведение региональных семинаров по теме «Креативное мышление для современных

	школьников». 8. Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам оценивания читательской грамотности, креативного мышления обучающихся, как компонентов функциональной грамотности. 9. Создание банка эффективных практик по направлению деятельности региональной инновационной стажировочной площадки. 10. Подготовка и издание методического мультимедийного пособия «Из практико-педагогического опыта применения новых информационно-коммуникационных технологий с целью формирования функциональной грамотности обучающихся».
Объёмы и источники финансирования	– Спонсорская помощь. – Оказание платных образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования обучающихся через развитие профессиональных компетенций учителей в сфере функциональной грамотности. 2. Создание условий для профессионального саморазвития и самосовершенствования педагогов, развитие их личностных качеств, творческого потенциала. 3. Положительная динамика развития уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании различных видов функциональной грамотности.
Система контроля за исполнением Программы	1. Мониторинг профессионального роста педагогов. 2. Мониторинг развития функциональной грамотности у обучающихся.

Пояснительная записка

Одним из показателей национального проекта «Образование» является вхождение России в топ десяти стран по результатам международных сопоставительных исследований. К 2024 году все 85 субъектов России будут участвовать в исследованиях PISA. Это заявление государственного масштаба отражается в ряде отраслевых инициатив. В совместном приказе Министерства просвещения и Рособнадзора «О внедрении новой методологии оценки качества образования» от 06.05.2019 года, где дается понятие функциональной грамотности и план работы на региональных и федеральных уровнях по ее внедрению. Кроме того, сегодня понятие функциональной грамотности включено в проекты новых федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотности, а также развитие креативного мышления).

С сентября 2022 вступают в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят перед участниками образовательных отношений задачу обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся, то есть способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 35.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA, целью которой является проверка наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Задача формирования у детей функциональной грамотности вызвала изменения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся на государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Конечно же, сами задания

не поменялись, но изменилась формулировка вопросов, они стали нестандартными, жизненными.

Проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Во-первых, дидактические задания PISA для педагогов непривычны и в образовательном процессе с такими формами заданий они работают крайне редко. Во-вторых, решение таких заданий и работа над ними требует много учебного времени. А когда педагогическое сообщество находится в рамках жесткого учебного планирования, чрезвычайно сложно работать с практико-ориентированными заданиями. И в-третьих – ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Существующие диагностические работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в существующих учебниках. Сложность также заключается и в том, что у педагогов нет ряда необходимых компетенций, которые помогут развить в школьниках функциональную грамотность. Следовательно, возникает необходимость в поиске и апробации новых практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель и задачи Программы

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере современных технологий организации образовательного процесса, направленного на развитие читательской грамотности, креативного мышления обучающихся, как компонентов функциональной грамотности.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности /читательской грамотности, креативного мышления/ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.
3. Разработать и реализовать комплекс мер по организации обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности /читательской грамотности, креативного мышления/

обучающихся.

4. Выявить и описать лучшие методики педагогов школы по формированию читательской грамотности, креативного мышления обучающихся, как компонентов функциональной грамотности; создать банк лучших разработок и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов региона.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы: 2022-2024 учебный год.

Этап 1. Аналитико-проектировочный (апрель – октябрь 2022 г.).

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы региональной инновационной стажировочной площадки и определение системы мониторинга реализации настоящей программы.
- Презентация программы региональной инновационной стажировочной площадки участникам образовательных отношений о значимости функциональной грамотности для развития современных школьников.

Этап 2. Основной (ноябрь 2022 г. – март 2024 г.):

- Отбор и адаптация педагогических практик, направленных на формирование читательской грамотности, креативного мышления обучающихся, как компонентов функциональной грамотности.
- Проведение мероприятий по плану работы региональной инновационной стажировочной площадки.

Этап 3. Аналитико-обобщающий (апрель – май 2024 г.):

- Обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности деятельности региональной инновационной стажировочной площадки.
- Распространение опыта работы региональной инновационной стажировочной площадки.

Перечень основных мероприятий Программы

1. Проведение диагностики с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Разработка нормативной базы деятельности региональной инновационной стажировочной площадки.
3. Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной стажировочной площадки.
4. Проведение мастер-классов для педагогов школы, района и региона по теме «Организация содержания образования в контексте развития

- читательской грамотности, креативного мышления, как компонентов функциональной грамотности в обучении и воспитании обучающихся».
5. Проведение мастер-классов для педагогов школы, района и региона по теме «Психолого-педагогические аспекты формирования читательской грамотности, креативного мышления, как компонентов функциональной грамотности».
 6. Проведение региональных семинаров по теме «Формирование и совершенствование читательской грамотности школьников на уроках и во внеурочное время, как условие повышения качества образования».
 7. Проведение региональных семинаров по теме «Развитие креативного мышления у современных школьников».
 8. Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам оценивания функциональной грамотности (читательской грамотности, креативного мышления) обучающихся.
 9. Создание банка эффективных практик по направлению деятельности региональной инновационной стажировочной площадки.
 10. Подготовка и издание методического пособия «Из практико-педагогического опыта применения новых информационно-коммуникационных технологий с целью формирования функциональной грамотности обучающихся».

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества образования обучающихся через развитие профессиональных компетенций учителей в сфере функциональной грамотности.
2. Создание условий для профессионального саморазвития и самосовершенствования педагогов, развитие их личностных качеств, творческого потенциала.
3. Положительная динамика развития уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании различных видов функциональной грамотности.

Комплекс мероприятий по реализации Программы, циклограмма

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Формы оказания помощи педагогам в процессе деятельности площадки</i>
Мастер-класс	Очно	Организация содержания образования в	Ноябрь-декабрь 2022	Методисты, педагоги школы	Организационно-методическая, информационно-

*Программа региональной инновационной стажировочной площадки
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аганская общеобразовательная средняя школа»*

		контексте развития читательской грамотности, креативного мышления, как компонентов функциональной грамотности в обучении и воспитании обучающихся			методическая, консультационная поддержка
Мастер-класс	Очно	Психолого-педагогические аспекты формирования читательской грамотности, креативного мышления обучающихся, как компонентов функциональной грамотности	Январь-март 2023	Методисты, педагоги школы	Организационно-методическая, информационно-методическая, консультационная поддержка
Региональный семинар	Онлайн	Формирование читательской грамотности, как условие повышения качества образования	Январь-март 2023	Методисты, педагоги школы	Организационно-методическая, информационно-методическая, консультационная поддержка
Региональный семинар	Онлайн	Совершенствование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время	Апрель – май 2023	Методисты, педагоги школы	Организационно-методическая, информационно-методическая, консультационная поддержка
Региональный семинар	Онлайн	Креативное мышление, как способ самореализации возможностей обучающихся	Сентябрь – октябрь 2023	Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования	Организационно-методическая, информационно-методическая, консультационная поддержка.
Региональный семинар	Онлайн	Творческая деятельность обучающихся, как средство развития креативного мышления	Ноябрь – декабрь 2023	Методисты, учителя, педагоги дополнительного образования	Организационно-методическая, информационно-методическая, консультационная поддержка.
Практико-ориентированный семинар	Онлайн	Основные подходы к оцениванию читательской грамотности обучающихся, как компонента функциональной грамотности	Январь – март 2024	Методисты, педагоги школы	Организационно-методическая, информационно-методическая, консультационная поддержка.
Практико-	Онлайн	Теория и практика	Январь –	Методисты,	Организационно-

ориентирован- ный семинар		оценивания креативного мышления обучающихся, как компонента функциональной грамотности	март 2024	педагоги школы	методическая, информационно- методическая, консультационная поддержка.
------------------------------	--	---	--------------	-------------------	--

Механизм деятельности стажировочной площадки

<i>Этапы</i>	<i>Организацион- ный модуль</i>	<i>Информацион- ный модуль</i>	<i>Диагностиче- ский модуль</i>	<i>Модуль обобщения результатов</i>
Планирование деятельности площадки	Разработка дорожной карты	Информирование коллектива об участии в работе площадки	Анализ опыта работы школы с целью его трансляции	Создание рабочей группы
Основной этап Проведение мероприятий по плану работы площадки	Организация деятельности рабочей группы	Подготовка материалов	Анализ слабых мест программы и принятие решений по их минимизации	Трансляция опыта
Подведение итогов, анализ работы площадки	Выдвижение предложений по распространению и внедрению результатов работы площадки	Публикация материалов площадки на сайте школы	Мониторинг удовлетворенности мероприятиями площадки	Оценка деятельности площадки

Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

Кадровое обеспечение.

В 2021-2022 учебном году общее количество педагогов составило 28 человек. Из них 24 человека (85%) имеют высшее педагогическое образование, 4 (15%) – среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя (10%), первую квалификационную категорию – 7 педагогов (25%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 12 человек (42%). Прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности 4 педагога (15%).

Количество награжденных и имеющих отличия педагогов:

- ✓ Ветеран труда – 1 человек;
- ✓ Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

- ✓ Почётная грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры – 3 человека;
- ✓ Грамоты и благодарственные письма Главы района – 6 человек.

Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется доступ в сеть Интернет, установлена внутренняя локальная сеть, функционирует официальный школьный сайт. Имеется необходимая медиа-, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	1
2.	Лингафонный кабинет	1
3.	Мобильный класс	2
4.	Компьютеры в предметных кабинетах	22
5.	Многофункциональное устройство	8
6.	Сканер	4
7.	Мультимедиапроектор	16
8.	Интерактивная доска	13
9.	Телевизор	5
10.	Музыкальный центр	1
11.	Цифровая видеокамера	2
12.	Цифровой фотоаппарат	2
13.	Компьютеры специалистов	16
14.	Сервер	1
15.	Ламинатор	2
16.	Брошюратор	2

Помещения школы	Кол-во	Состояние оптимальное		Оборудование
1. Спортивный зал, тренерская	1	+		+
2. Спортивная площадка	1	+		+
3. Столовая	1	+		+
4. Медицинский кабинет	1	+		+
Помещения школы	Кол-во	Оснащение кабинетов техникой		
		Компьютер / ноутбук	Мультимедиа	Принтер, МФУ
5. Кабинеты, оснащенные оргтехникой для организации образовательного процесса				
5.1. кабинет русского языка. литературы	2	2	2	2
5.2. кабинет английского языка	1	1	1	0
5.3. кабинет математики	1	1	1	0
5.4. кабинет математики, физики	1	1	1	1
5.5. кабинет информатики	1	7	1	0
5.6. кабинет биологии, химии	1	1	1	1
5.7. кабинет географии	1	1	1	1
5.8. кабинет истории, обществознания	1	1	1	1
5.9. кабинет ИЗО	1	1	1	0

5.10. кабинет музыки	1	1	0	0
5.11. кабинет ОБЖ	1	1	1	0
5.12. кабинет технологии (м)	1	0	0	0
5.13. кабинет технологии (д)	1	0	0	0
5.14. кабинет начальных классов	4	4	4	4
6. Кабинеты администрации, служб сопровождения				
6.1. кабинет директора	1	1	0	1
6.2. приемная	1	2	0	2
6.3. кабинет зам. директора по УР	1	6	0	1
6.4. кабинет зам. директора по ВР, педагога-организатора	1	2	0	2
6.5. кабинет социального педагога	1	1	0	1
6.6. кабинет педагога-психолога	1	1	0	1
6.7. кабинет учителя-дефектолога	1	1	0	1
6.8. кабинет инженера по ОТ	1	2	0	1

Научно-методическое обеспечение.

1. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/>.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019.
4. Банк заданий по формированию ФГ. Режим доступа: <https://media.prosv.ru/fg/>.

Математическая грамотность:

1. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
2. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
5. Рослова Л.О., Бачурина М.А. Содержание математического образования в контексте формирования функциональной математической грамотности / Л.О. Рослова, М.А. Бачурина // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / Под ред.

С.В. Ивановой. 2019. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 1054-1068. (ВАК, РИНЦ).

6. Рослова Л.О., Карамова И.И. Готовность учителя к формированию математической грамотности / Л.О.Рослова, И.И. Карамова // Математика. 2019. №8. С.20-22. (РИНЦ).

Читательская грамотность:

1. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
2. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).

Естественнонаучная грамотность:

1. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК)
2. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК).
3. Никишова Е.А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии. // Педагогические измерения. - № 2, 2019. С. 72 – 78 (ВАК, РИНЦ)

Учебные пособия:

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, части 1,2/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г.С. Ковалевой.
2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, части 1-2/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

Управление Программой и контроль за её реализацией

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют директор школы Шакун Т.В. и руководитель региональной инновационной стажировочной площадки – заместитель директора Чухрай Ю.И. С целью оценки эффективности предполагается использование

следующих методов:

- собеседование с педагогическим коллективом по итогам проведённых мероприятий;
- мониторинг (анкетирование) профессионального роста педагогов;
- диагностика функциональной грамотности обучающихся школы.

<i>Вид контроля</i>	<i>Механизмы контроля</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Итог контроля</i>
Контроль ресурсов	– Контроль ресурсного обеспечения деятельности региональной инновационной стажировочной площадки. – Определение лиц, ответственных за полноту и своевременность исполнения программных мероприятий.	Май – октябрь 2022	– Информационная справка по итогам контроля. – Приказ об определении ответственных лиц.
Контроль достижения промежуточных целей	– Проверка готовности методических материалов. – Проверка готовности презентационного материала.	Ноябрь 2022 – март 2024	– Готовые методические материалы / презентации.
Контроль достижения объемов работы	– Контроль проведения мероприятия в установленный программой срок. – Контроль публикации материалов проведенных мероприятий на официальном школьном сайте.	Ноябрь 2022 – март 2024	– Информационные справки по итогам проведения мероприятий. – Публикации методических материалов на официальном школьном сайте.
Контроль качества	– Оценка качества проведения мероприятия его участниками.	Ноябрь 2022 – март 2024	– Анкеты участников мероприятий. – Справки об оценке качества проведения мероприятий.
Итоговый контроль	– Контроль за распространением и обобщением положительного опыта работы региональной инновационной стажировочной площадки.	Апрель – май 2024	– Итоговый отчет о деятельности региональной инновационной стажировочной площадки.