Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аганская общеобразовательная средняя школа»

«Согласовано»
Председатель управляющего совета
МБОУ «Аганская ОСШ»

_____ Суханова М.М.
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Аганская ОСШ»

_____ Т.В. Шакун
Приказ №181-О
от «30» августа 2021г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2022 учебный год.

Принят на педагогическом совете

Протокол №01 от «30»августа 2021

с. п. Аган, 2021 год

Структура программы.

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	12
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	15
1.6.	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	18
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**19**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.7.	Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста	46
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	45

2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	49
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	50
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	52
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**53**
3.1.	Материально-техническое обеспечение	53
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	54
3.3.	Обеспечение методическими материалами	63
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы.	69
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	72
3.7.	Режим дня и распорядок	74
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	82
	Приложение 2. Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год	99
	Приложение 3. Учебный план на 2021 -2022 год	100
	Приложение 4. Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год	112
	Приложение 5. График проведения музыкальных и физкультурных занятий	117
	Приложение 6 . Организация режима пребывания детей.	118
	Приложение 7.. Структура групп и количество воспитанников	122
	Приложение 8. Основная характеристика контингента детей	123

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская общеобразовательная средняя школа» (дошкольные группы) (далее - МБОУ «Аганская ОСШ» (дошкольные группы)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования[1].

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г. №31
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 30.08.2013г. №1014 (документ утратил силу).
- Устав МБОУ «Аганская ОСШ».

[1] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.333

Данная Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности[2], а также на решение задач Стандарта[3].

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Объем образовательной программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

---

[2] Пункт 2.4 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

[3] Пункт 1.6 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00.
Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 10,5 часов.
Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет, нормативный срок его освоения – 5 лет.

1.2.Цель и **задачи реализации программы** соответствуют целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования,[4] но дополняются и конкретизируются задачами, связанными с национальными и климатическими условиями по реализации регионального компонента в образовательном процессе через все виды детской деятельности

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

[4] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.8

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи:

1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

10) расширение возможностей социализации дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Программа духовно-нравственной основы личности, «Истоки» и «Социокультурные Истоки»**,** автор И.А.Кузьмин, А.В. Камкин, **в группах дошкольного возраста.**

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию к существованию внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Парциальная образовательная **программа «Экономическое воспитание дошкольников:** формирование предпосылок финансовой грамотности».

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена и этическими: честность, щедрость, экономность.

Цель программы помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности. Помочь дошкольнику выработать умения, навыки и личностные качества: уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, отзывчивость, сочувствие.

Парциальная **программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»» в группах дошкольного возраста** ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Цель программы воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дополнительное образование

Кружок «Шахматы»
Цель Освоение первоначальных представлений об игре в шахматы. Научить правилам игры.
Направление познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста.

Краеведение осуществляется в рамках программы «Искры из чувала».

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, характерным для севера (оленевод, рыбак, охотник).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Севера (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир

(деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Социально-коммуникативное» (произведения поэтов и авторов, игры)
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов)
- «Физическая культура» (национальные игры).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы дошкольного образования МБОУ учитывались принципы и подходы, определённые примерной общеобразовательной программой[5], а так же Стандартом[6]:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

[5] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.9
[6] Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Части формируемой участниками образовательных отношений

1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии со Стандартом в Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Искры из чувала», авторская программа, по реализации регионального компонента основной образовательной программы.
- Парциальная программа «Социокультурные истоки».
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В дошкольной организации функционирует 3 возрастные группы для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет**.** Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей[7] и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях группобщеразвивающей направленности.

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и поселка. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

[7] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) ***Бóльшая открытость*** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // ***агрессивность*** доступной для ребенка информации.

2) ***Культурная неустойчивость*** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // ***разностность*** иногда ***противоречивость*** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) ***Сложность*** окружающей среды с технологической точки зрения // ***нарушение*** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // ***формирование*** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) ***Быстрая изменяемость*** окружающего мира //***новая методология*** познания мира //***овладение*** ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) ***Быстрая изменяемость*** окружающего мира // ***понимание*** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // ***отбор*** содержания дошкольного образования // ***усиление*** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних

источников познания.

6) ***Агрессивность*** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // ***негативное*** влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // ***возрастание*** роли инклюзивного образования // ***влияние*** на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

<u>Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</u>

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Сельское попоселкение Аган расположено в 160 километрах от районного центра г. Нижневартовска, на берегу одноименной реки. С давних времён поселились здесь ханты и манси. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неоценимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного на поселения Агана становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, на поселения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5.Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров[8]. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования[9].

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

---

[8] Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

[9] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.17

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры **на этапе завершения освоения Программы**

- ***ребенок овладевает основными культурными способами деятельности***, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ***ребенок обладает установкой положительного отношения*** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ***ребенок достаточно хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ***у ребенка развита крупная и мелкая моторика***; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ***ребенок способен к волевым усилиям***, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ***ребенок проявляет любознательность***, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ***ребенок ориентирован на сотрудничество***, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ***ребенок обладает установкой на толерантность***, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ***ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения*** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ***ребенок обладает чувством разумной осторожности***, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ***ребенок проявляет уважение*** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ***ребенок проявляет познавательную активность***, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ***ребенок проявляет интерес*** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ***ребенок обладает креативностью***, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ***ребенок проявляет самостоятельность***, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ***ребенок способен чувствовать прекрасное***, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ***ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность*** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ***ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость*** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ***ребенок обладает начальными знаниями о себе,*** об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота), о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире ; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);
- ***ребенок знает*** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Нижневартовским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.).

1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»[10]

[10] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»[11]

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Образовательная область «Речевое развитие»[12]

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»[13]

---

[11] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

[12] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

[13] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»[14]

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание [15]
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание[16]
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание[17]
Формирование основ безопасности[18]

Образовательная область «Познавательное развитие»

---

[14] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

[15] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121
[16] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124
[17] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128
[18] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

Развитие познавательно-исследовательской деятельности[19]
Приобщение к социокультурным ценностям[20]
Формирование элементарных математических представлений[21]
Ознакомление с миром природы[22]

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи[23]
Художественная литература[24]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству[25]
Изобразительная деятельность[26]
Конструктивно-модельная деятельность[27]
Музыкально-художественная деятельность[28]

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни[29]
Физическая культура[30]
Развитие игровой деятельности[31]

---

[19] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140
[20] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146
[21] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149
[22] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156
[23] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.165
[24] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.173
[25] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.177
[26] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.182
[27] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.196
[28] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.199
[29] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.206
[30] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.208
[31] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.213

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице №1 представлены **формы работы** с детьми по разным видам детской деятельности.

Таблица № 1

Образовательная область	**Формы и методы**
Социально-коммуникативное развитие	**Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. **Игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. **Составление и отгадывание загадок.** **Совместные действия** **Дежурство** **Поручение** **Задания** **Реализация проектов**
Речевое развитие	**Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий **Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки **Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач **Викторины** сочинение загадок **Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических

	способностей в подвижных играх имитационного характера **Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Познавательное развитие	**Наблюдение** **Экскурсия** **Решение проблемных ситуаций** (КВН, викторина) **Экспериментирование** **Коллекционирование** **Моделирование** (конструирование) **Реализация проектов** **Игры с правилами**
Художественно-эстетическое развитие	**Слушание** **Исполнение** (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). *Пение* совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. *Танцы* показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. *Подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; **Импровизация** **Экспериментирование** **Подвижные игры** с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) **Музыкально-дидактические игры** **Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. **Мастерские** по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. **Реализация творческих проектов.**
Физическое развитие	**Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,

	физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится две недели. **Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МБОУ на 2021 – 2022 учебный год (приложение 1)**

С содержанием **части формируемой участниками образовательного процесса** можно ознакомиться в программах:

Парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы - профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин А. Кузьмина, парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»,

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева.

Программа дополнительного образования «Искры из чувала», «Шахматы».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть, часть формируемая участниками образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть

увлекательными.

При реализации образовательной программы МБОУ педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

У детей в среднем возрасте появляется в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,

умения наблюдать. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в период адаптации к детскому саду

№	**Вид и формы работы**
	Работа с детьми
	1. Психологическая поддержка вновь прибывших детей (прием детей, наблюдение, общение, игры с детьми адаптационных групп) 2. Первичная диагностика для определения степени адаптации детей к условиям дошкольных групп и наблюдения за эмоциональным состоянием вновь прибывших детей 3. Диагностика для отслеживания эмоционального состояния детей в период адаптации (заполнение «Карт наблюдения») 4. Индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдаются признаки тяжелой степени адаптации (игры, упражнения на релаксацию)
	Работа с родителями

1. Родительское собрание «Особенности развития детей раннего возраста. Адаптация ребенка к детскому саду» 2. Консультация для родителей в родительских уголках адаптационных групп «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду» 3. Информационное пособие «Ваш малыш идет в детский сад» в адаптационных группах 4. Памятка для родителей по созданию эмоционального благополучия ребенка в семье. Сбор первичной информации о детях и родителях, анкетирование родителей 5. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам адаптации детей «Разговор по душам»
Работа с педагогами
1. Групповая консультация для педагогов «Улыбка малыша в период адаптации» 2. Практическая помощь педагогам адаптационных групп (прием детей, игры с детьми.) 3. Круглый стол «Проблемы адаптации детей к детскому саду» (обсуждение результатов адаптации и трудностей возникших в период привыкания детей к дошкольным группам) 4. Сообщение о результатах адаптации на педагогическом совете
Работа с медицинским персоналом
Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей
Психологическое сопровождение образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе
Вид и формы работы
Работа с детьми
1.Первичная диагностика интеллектуальной и эмоциональной сфер детей старшего дошкольного возраста 2. Итоговая диагностика готовности к школе 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с детьми, имеющими трудности в освоении программы. 4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной сферы с детьми, имеющими трудности в освоении программы 5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы. 6. Индивидуальная работа с одаренными детьми.
Работа с родителями

1. Родительское собрание «Скоро в школу» 2. Информационное пособие «Как подготовить ребенка к школе» в старшей и подготовительной группах 3. Консультация для родителей в родительских уголках старших и подготовительной группах «Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» Анкетирование родителей «Трудности подготовки детей к школе» 4. Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей. 5. Индивидуальные консультации «Ваш ребенок идет в школу» 6. Родительские собрания по итогам года
Работа с педагогами
1. Групповая консультация для педагогов о результатах диагностических обследований детей старшего дошкольного возраста 2. Помощь педагогам при организации занятий для развития интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста 3. Круглый стол «Готовимся к школе вместе. О критериях готовности к школе и результатах предварительной диагностики» 4. Групповая консультация «Роль педагогического коллектива в развитии эмоциональной сферы детей» 5. Круглый стол «Готовимся к школе вместе. О результатах коррекционной работы Сообщение о результатах готовности к школе на итоговом педагогическом совете.
Работа с медперсоналом
Заполнение медицинских карт Составление выписок из медицинских карт на детей «группы риска» и для рассмотрения на ПМПк

Логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Содержание работы
Работа с детьми диагностическое направление
1. Логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп, ознакомление с медицинской и психолого-педагогической документацией на детей, заполнение речевых карт. 2. Заключительное логопедическое обследование детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года. 3. Обследование детей среднего дошкольного возраста (с 5 лет), заполнение медицинской документации.
Коррекционное направление

1. Объективное логопедическое заключение, составление подгрупповых и индивидуальных перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год; составление расписания занятий, циклограммы деятельности. 2. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по: формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; подготовке к обучению грамоте.
Работа с родителями
1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей. 2. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка. 3. Индивидуальные консультации, беседы, практикумы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития. 4. Участие в родительских собраниях. 5. Оформление наглядной агитации: папки-передвижки, брошюрки, памятки, консультации в родительские уголки на следующие темы: - «Артикуляционная зарядка для Веселого язычка» (брошюра); - «Развитая речь – развитый ребенок!!!»; - «Почему ваш ребенок не произносит некоторые звуки?»; - «Развитие мелкой моторики, массаж, самомассаж» (памятка); - «Речевая готовность ребенка к школе». 6. «День открытых дверей». Проведение открытых индивидуальных логопедических занятий. 7. Мастер-класс «Игровые приемы коррекции речи в домашних условиях». 8. Оформление страницы «Логопед советует» на сайте ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП.
Работа с педагогами

1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования, списками детей- логопатов, зачисленных на занятия и расписанием занятий. 2. Индивидуальные консультации для воспитателей по планированию индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия на логопункте. 3. Консультации для воспитателей 4. Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подведение итогов (самоанализ). 5. Подготовка списка детей, нуждающихся в дальнейшей логопедической помощи. 6. Консультации с педагогами по запросу методической службы.
Работа с медперсоналом
1. Изучение медицинских карт на детей, зачисленных на логопедические занятия, с целью получения объективных данных о раннем развитии ребенка, наличии тяжелых заболеваний и неврологической симптоматики в анамнезе ребенка. 2. Заполнение медицинских карт по результатам экспресс – диагностики детей средних и старших групп (с 5 лет). 3. Заполнение медицинских карт по результатам итогового логопедического обследования детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- ***игровая***, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ***восприятие*** художественной литературы и фольклора;
- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуютсовременные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом,

страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),

просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поискановых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

1.Организация речевого общения детей.

2.Организация обучения детей.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - ***организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами***, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

2. Психологическая перестройка позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является ***формирование у детей средств и способов приобретения знаний*** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Поддержка детской инициативы в младшей группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Поддержка детской инициативы в средней группе

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными

практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.
В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели

поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком.** Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в

книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной,

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятия

Реальное участие родителей в жизни дошкольных групп	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год

мониторинговых исследований	- Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении дошкольных групп	- участие в работе родительского комитета, Совета дошкольных групп;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте дошкольных групп; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе дошкольных групп, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

− стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;

− разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;

− создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;

− организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;

− оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МБОУ.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектам организации, планирования и развития образовательной системы школы.

В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1.Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, ***формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МБОУ «Аганская ОСШ» функционирует консультационный центр.*** В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной ***задачей*** консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.7. Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность еѐ изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействия "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом - вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой - как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.

Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими прирождённой возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда

остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

Внеситуативно - познавательная форма общения (3 - 5 лет)

В 3-5 лет формируется внеситуативно-познавательное общение. При этом познаются предметы и явления окружающего мира, особенности общения людей, развивается речь.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребенка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Внеситуативно-познавательное общение окончательно налаживается к 4-5 годам, когда у ребенка появляются вопросы, адресованные взрослому. Детей этого возраста интересует все: почему заяц прыгает, как делают книжки, как растут яблоки и т. п.

Эта форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребёнка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Наиболее типичной эта форма выступает для младших и средних дошкольников. У многих детей она остаётся высшим достижением до самого конца дошкольного детства. Потребность ребёнка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей трёх - пяти лет к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы.

Таким образом, для познавательного общения ребенка со взрослым характерно:

♦ хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;

♦ познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);

♦ потребность ребенка в уважительном отношении со стороны взрослого.

Познавательный материал общения должен сближать ребенка и взрослого.

Необходимо специальное обучение, чтобы ребенок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестаёт вскоре исчерпывать интересы детей, их всё больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуатино – познавательной форме общения

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно -познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности

и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они несомненно существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

2.7.3.Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:
1.Дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).
2.Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7 лет).
Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

2.7.4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Основные задачи работы:
-развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
-формирование начал личности (базис личностной культуры);
-развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников МБО имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и противопожарным требованиям.

Служебные помещения:

- Кабинет заместителя директора
- Методический кабинет
- Медицинский блок

Хозяйственные помещения:

- Прачечная
- Пищеблок

Помещения для образовательной деятельности:

- Групповые помещения
- Спортивный зал совмещенный с музыкальным

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет укомплектован учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В дошкольных группах имеется компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, цифровой фотоаппарат, кроме того имеется доступ к интернету. Доступ в Интернет предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры (ноутбуки) – 3 шт., периферийные устройства: мультимедиа проектор – 1 шт., мультимедийные экраны –1 шт.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в дошкольной организации создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется 3 прогулочных участка, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13: теневые навесы, песочницы с крышками, качели, малые формы.

Для совершенствования знаний и умений детей по правилам дорожного движения на территории детского сада подготовлен выносной материал по тематике ПДД.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группах созданы специальные условия:

— создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно - развивающую направленность;
— подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно- методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно- пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО[32]

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

[32] Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть

достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла- доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины

рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по- разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на стопе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город»,«Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между

объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», паззл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельностей в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры

недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы- образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников

выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор

деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Обеспечение методическими материалами.

	Наименование	Автор	Год изд.	Кол-во
	Методическое пособие			
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2014г	1
	Психолого-педагогическое сопровождение			
21	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Л.А.Парамонова	2006.	1
22	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	С.В Крюкова. Н.П.Слободяник	2006	1
23	Тропинка к своему Я. Дошкольники.	О.В.Хухлаева	2005	1
24	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Е.Е.Алексеева	2007	1
25	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.	В.Г.Алямовская С.Н.Петрова	2002	1
26	Психологическая готовность к школе.	Н.И.Гуткина	2004	1
27	Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера.	О.М.Дьяченко	2004	1
28	А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей.	А.Л.Сиротюк	2002	1

30	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.	О.В.Хухлаева	2006	1
31	Методика сказкотерапии с детьми дошкольного возраста	Н.М.Сертакова	2012	1
32	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники.	Е.В.Доценко	2014	1
33	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю. А. Афонькина Т. Э. Белотелова. О. Е.Борисова	2014	1
34	Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	Т. А.Емцева	2014	1
35	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю.Куражева	2014	1
36	Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе От рождения до школы»	О.В.Белова	2014г.	1
37	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	М. А.Федосеева	2014	1
Образовательная область «Физическое развитие»				
38	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И.Пензулаева	2014	1
39	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада	Л.И.Пензулаева	2014	1
40	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И.Пензулаева	2014	1
41	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Л.И.Пензулаева	2011	1
42	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Л.И Пензулаева.	2014	1
43	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа	Е. И.Подольская	2014	1
44	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г. Ю.Байкова Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
45	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М. А., Лысогорская М. В.	2014	1
46	Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых	Калмыкова Л. Н.	2014	1

	игр			
47	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование система работы.	Карепова Т. Г.	2014	1
48	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2011	1
49	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	2010	1
50	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И.М.	2010	1
51	Растем здоровыми и крепкими	Пензулаева Л.И	2009	1
52	Природа и здоровье	Дурейко Л.И.	2010	1
	Здоровячок – система оздоровления дошкольников	Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М.	2010	1
53	**Социально-коммуникативное развитие**			
	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Под ред.Е.А.Романовой А.Б.Малюшкина	2011	1
54	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина	2010	1
55	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ.ред. В.Н.Кирьянова	2011	1
56	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	АвдееваН.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
57	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая.	2011	1
58	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	2010	1
59	Дорожная азбука, Детская безопасность	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	2014	1
60	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	В.И. Савчевнко	2014	1
61	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1
62	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т. Н.	2014	1
63	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический	Баландина Е. А.	2014	1

	опыт, конспекты образовательной деятельности	Истомина И. Г. , Загорская Е. В.		
64	Пожарная безопасность занятий. Средняя группа.	В. А. Шипунова	2014	1
65	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	В. А. Шипунова	2014	1
66	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	Беляевскова Г. Д.	2014	1
67	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, иры.	Т.А.Харитончик	2013	1
68	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе	Тимофеевой Л.Л.	2014	1
69	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф Губанова	2010	1
70	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
71	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
72	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
73	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011	1
74	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	2012	1
75	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	2010	1
76	Адаптация ребенка в детском саду	О.Г.Заводчикова	2010	1
77	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2012	1
78	Подарки из природного материала.	И.Г. Демина	2011г.	1
79	Поделки из природного материала.	И.Черныш	2009г.	1
80	Лесная пластика.	Г.Федотов	2010г.	1
81	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	2011г.	1
	Речевое развитие			

82	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.	2014	1
83	Занятия по развитию речи в первой младшей группе	Гербова В.В.	2010	1
84	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	Гербова В.В.	2010	1
85	Занятия по развитию речи в средней группе	Гербова В.В.	2010	1
86	Занятия по развитию речи в старшей группе	Гербова В.В.	2010	1
87	Занятия по развитию речи в подготовительной группе .Конспекты занятий.	Гербова В.В.	2011	1
88	Формированиее художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки	Пименова Т.М., Архипова В.В.	2012	1
89	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 2-4 года	Н.П. Ильчук В.В. Гербова	2005	1
90	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5лет	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
91	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет	Н.П. Ильчук В.В Гербова	2005	1
92	Хрестоматия для детей 1-3 лет	И.Лутикова	2005	1
93	Хрестоматия для детей 4-5 лет	И.Лутикова	2005	1
94	Хрестоматия для детей 6-7 лет	И.Лутикова	2005	1
95	Пришли мне чтения доброго	З.А.Гриценко	2011	1
	Познавательное развитие			
96	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
97	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
98	Занятия по конструированию из строительного материала в средней к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
99	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.	Гоголева В.Г.	2004	
100	Занятия по формированию элементарных математических представлений во	Помораева И. А., Позина В.	2010	

	второй младшей группе детского сада: Планы занятий.	А.		
101	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	
102	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	
103	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	
104	Формирование элементарных математических представлений.	Арапова-Пискарева Н.А.	2010	
105	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	2010	1
106	Экологические праздники для старших дошкольников.	Зенина Т.Н.	2008	1
107	Комплексы занятий по экологии. Старший дошкольный возраст	Николаева С.Н.	2007	1
108	Экологические игры для детей дошкольного возраста.	Палаткина С.П.	2012	1
109	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Иванова А.И.	2012	1
110	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2012	1
111	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
112	Тренинг по развитию познавательных способностей	Т.П.Трясорукова	2013	1
113	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1
114	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
115	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
116	Программа дополнительного образования Гениальные малыши»	Н.М.Савельева	2014	1
117	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О. М Филиппенко А. А.	2014	1
Художественно-эстетическое развитие				
118	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечений, музыкально-сюжетные игры	Лапшина Г. А.	2014	1

119	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В., Князева В. Ф, Богачёва И. В.	2014	1
120	Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией.	Смирнова Т. В.	2014	1
121	Этот день Победы	Дерягина Л.Б.	2014	1
122	Занятия по ИЗО во 2 младшей группе.	Т.С.Комарова	2010г	1
123	От навыков к творчеству : обучение детей 2-7 лет технике рисования.	Баранова Е.В., Савельева А.М.	2010г	1
124	Аппликация.	И.Агапова	2010г	1
125	Необычная аппликация.	Е.А. Румянцева	2012г	1
127	Коммуникативные танцы-игры для детей	А.И.Буренина	2014	1
128	Ладушки. Праздник каждый день. Младшая группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
129	Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
130	Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
131	Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
132	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
133	Музыкальные занятия . Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» ФГТ и ФГОС	Арсенина Е. Н.	2014	1
134	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
135	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
136	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
137	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
138	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1

139	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
140	Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 года.	А.И. Буренина	2007	1
Программа дополнительного образования «Истоки»				
141	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин А.Камкин	2015	1
142	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	1
143	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	1
144	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	4
145	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	1
146	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
147	« Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
148	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
149	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
150	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
151	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
152	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
153	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
154	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
155	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
156	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
157	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
158	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
159	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
160	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
161	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
162	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
163	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
164	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
165	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20

166	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	И.А.Кузьмин	2015	20
Программа дополнительного образования «Искры из чувала»				
167	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н., Бондарь А.Ю	2000	1
168	Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии.	Куриков В.	2000	1
169	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
170	Сказание о земле Югорской	Западновой Н.Л.,	2005	1
171	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
172	Мансийские орнаменты	Шешкин П.Е., Шабалина И.Д.	1993	1
173	С чего начинается Родина	Л. А. Кондрыкинская	2002	1
174	Моя страна	В. И. Натаров	2005	1

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольные группы МБОУ «Аганская ОСШ» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Реализация образовательной программы МБОУ «Аганская ОСШ» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач директор МБОУ «Аганская ОСШ» заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы МБОУ «Аганская ОСШ» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Основной образовательной программой МБОУ «Аганская ОСШ» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Характеристика кадрового состава дошкольных групп представлена в приложении к данной программе.

3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6.Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Система культурно - досуговой деятельности в образовательной организации.

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День воспитателя и всех дошкольных работников	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Праздничный концерт**.**	Сентябрь.
2	День пожилого человека. «Здравствуй, Осень Золотая Осенние фантазии.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседа, встречи с пожилыми людьми. Развлечение. Выставка поделок, ярмарка	Октябрь.
3.	День народного единства. «Подвижные игры народов мира» День матери.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия	Ноябрь
4	Новый год. «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение. Выставка	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	Январь

6.	День защитников Отечества Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта «Широкая Масленица».	дети все возрастные группы	Праздничный концерт развлечение	Март
7	День здоровья День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	все возрастные группы средние, старшие группы	Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	Апрель
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал Отчетный концерт детского сада	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт	Май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	Июнь

3.7. Режим дня и распорядок

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Аганская ОСШ»:

- ***начало учебного года*** – 1 сентября;
- ***окончание учебного года*** - 31 мая;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается ***(приложение 3).***

Учебный план

Учебный план ***(приложение 4)*** и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности ***(приложение 5)*** учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком школы может определяться индивидуально (в пределах режима работы дошкольных групп).

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 27 августа 2015 года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения учреждения.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 27 августа 2015 года.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов ─ 6 часов.

Режим в дошкольных группах построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор ─ слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года ***(приложение 6)***

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные группы, требования к режиму дня и организации образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные группы, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По

показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные группы не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа ─5-6 минут,
- средняя группа ─ 6-8 минут,
- старшая группа ─ 8-10,
- подготовительная группа ─10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 3,0 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

<u>Организация прогулки</u>

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих ***частей***:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В дошкольных группах организовано пятиразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания осуществляется заместителем директора и медицинской сестрой с привлечением членов Управляющего Совета. Все продукты поступают и принимаются только при наличии соответствующих документов.

В дошкольных группах осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в учреждении. В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питании принимают участие

дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной

программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности			
Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
01.09.16-30.09.16	**Неделя № 1 - 2 (01.09 - 12.09)**		
Адаптационный период Моя группа	**Детский сад**		**День знаний**
Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Способствовать формированию положительных эмоций по	Адаптировать детей к условиям группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружении ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика,

Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	положительное отношение к этим видам деятельности.	
	Неделя № 3 - 4 (13.09 - 26.09)			
	Осень. Изменения в природе		**Осень. Изменения в природе. Человек и осень**	
	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
Неделя № 5 - 6 (27.09 - 10.10)				
Мир растений. Овощи и фрукты				
Формировать знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью осязательно-двигательных действий. Закрепить первые знания детей о фруктах как результатах труда людей в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые фрукты на картинках.	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели- картинки. уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать их по описанию, вкусу. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Продолжать учить различать некоторые листочки деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	
Неделя № 7 (11.10 - 24.10)				
Птицы				
Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании.	Дать детям представление о зимующих и перелётных птицах. Познакомить с жизнью некоторых зимующих и перелётных птиц. Учить узнавать птиц на	Расширять представления о зимующих и перелётных птицах. Продолжать знакомство с жизнью зимующих и перелётных птиц	

словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании голосов птиц. Обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам в холодное время года. Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов).	Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу зимующие птицы, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как перенести птицам суровую русскую зиму.	различных широт. Закреплять умение узнавать птиц на иллюстрациях, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Как перенести птицам суровую зиму. Какие птицы улетают в тёплые края.
Неделя № 8 - 9 (25.10 - 05.11)			
Дикие животные			
Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных Рассказать о повадках зверей, их внешнем виде. Воспитывать активность,	Дать первоначальное представление об обитателях леса, тундры. Учить различать животных по внешним признакам. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Расширять первичные ценностные представления о животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в различных климатических зонах, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. О последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	Уточнить представление детей о диких животных, обитающих в различных климатических зонах. Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и

самостоятельность, интерес к животному миру. Формировать элементарные первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии диких животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.			животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к Природе.
Неделя № 10-11 (8.11 - 11.11)			
Транспорт	**Улица**	**Грамотный пешеход**	
Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд» Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями: по улице движется транспорт, по тротуару ходят люди, по	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения;	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд». Закреплять знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторять правила поведения на улице, правила дорожного

проезжей части – машины. Закрепить правила поведения на улице, назначение светофора. Побуждать детей к применению полученных знаний о правилах дорожного движения в играх и в инсценировках.		развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	движения. Закреплять знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Неделя № 12-13 (14.11- 25.11)			
Моя семья			
Познакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Познакомить с понятием «семья». Закрепить умение определять наименования родственных	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	Развивать самосознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние

отношений между близкими членами семьи.			близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.
Неделя № 14-15 (28.11 - 09.12)			
Родное село. Культура родного края		**Моя страна. Моя Югра**	
Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. красивых местах родного поселка, города. Воспитывать любовь к родному поселку. Рассказывать о самых к и других его достопримечательностях с опорой на фотографии, иллюстрации.	Расширять представления детей о родном поселке, городе, его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, сельчане, аганцы, москвичи и т.п. Воспитывать чувство любви к родному городу. Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о об округе Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера	Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать понятие кто такие югорчане. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиций.\ Закреплять знания детей о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.п.)	Продолжать расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями нашего края. С его жителями, культурой. Формирование патриотических чувств. Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
Неделя № 16 (12.12 - 16.12)			

Зима. Изменения в природе			
Развивать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о ближайшем непосредственном окружении, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на поселке; о безопасном поведении зимой.	Закрепить представления детей о зимних изменениях в парке: солнце за облаками, звуки приглушены, запахи заморожены. Снег с каждым днем глубже и глубже. Птицы все сильнее жмутся к людям, что-нибудь да перепадет. В глубоком сне находятся деревья. Учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам, силуэтам. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.
Неделя № 17-18 (19.12 - 30.12)			
Новый год			
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллек-тивной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель-ности.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Неделя № 19 (09.01. - 13.01)			
Человек в рукотворном мире			
Учить определять название игрушек и материала, из которых они сделаны, развивать слуховое восприятие. Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения. Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие.	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить сравнивать и группировать предметы по этим признакам; закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы мебели, об их свойствах и качествах; объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала; развивать эстетический вкус воспитывать трудолюбие.	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения. Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.	Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности, формировать представления о производственных процессах, о предметах и механизмах, облегчающих труд человека на производстве. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. Познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины.

Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем», «Новоселье».			Закрепить названия пород деревьев. Развивать любознательность, наблюдательность.
Неделя № 20 (16.01 – 20.01)			
Мой дом			
Учить детей узнавать и называть предметы обихода и интерьера. Называть действия с предметами. Расширить представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле - сидят; за столом – обедают или рисуют и др.)	Закреплять у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.	Расширять представление детей о бытовой технике, помогающей маме по хозяйству. Учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Рассказать об умных машинах, живущих у них в домах, о том, кто ими пользуется. Обучать правилам безопасного поведения в доме. Продолжать учить запоминать как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
Неделя № 21-22 (23.01 - 03.02)			
Профессии			
Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом

профессий (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	безопасности жизни и здоровья. Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес и уважение к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.	работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.	«строитель». Учить группировать. объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
Неделя № 23 (06.02 - 10.02)			
Исследователи			
Знакомить детей со строением человека: туловище, голова, ноги, руки, пальцы, шея, голова; лицом – нос, глаза, брови, рот; волосами. Побуждать детей к проговариванию потешек. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. закреплять культурно-гигиенические навыки.	«Мы делили апельсин» Обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги (мягкая, тонкая, плотная; рвется, мнется, намокает). В процессе экспериментирования сравнить свойства, качества салфеточной и альбомной бумаги. Расширять представления детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использование в зависимости от их свойств.	«Почему появляется пар?» Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен: им можно обжечься. Развивать у детей желание наблюдать, экспериментировать, прогнозировать, делать выводы после экспериментирования. Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментирования.	«Царица-водица» Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов. Воспитывать бережное

			отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.
Неделя № 24-25 (13.02 - 22.02)			
Я и мой папа		**День Защитников Отечества**	
Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества крейсер); с флагом России..	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, привлечь их внимание к празднику – Дню защитников Отечества. Закреплять умения мастерить самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Развивать память, воображение, певческие навыки.	Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.		в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Неделя 26-27 (27.02 - 10.03)			
Мамин праздник			
Организовывать все виды детской Деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Рассказать детям о птице – кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве. Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка». Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.	Продолжать учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.
Неделя № 28-29 (13.03 - 24.03)			
Я моё тело		**Я и моё здоровье**	
Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Познакомить	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжить учить детей осознанно относиться к своему	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении. отлично выглядит, готов к любому

детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.	питанию. Закрепить представление о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды.	делу и т.д.). Воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких, учить писать письма.
Неделя № 30-31 (27.03 - 7.04)			
Весна. Изменения в природе			
Формировать элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (мир природы), обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (знакомство со свойствами воды, подарки весны, одежда весны, познавательные забавы: мыльные пузыри, воздушные шары). Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Закрепить знания детей о времени года – весна. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Дать представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры.	Обратить внимание на признаки приближения весны: день прибавляется, солнце светит ярче, цвет его такой бледный, как в холодные зимние дни, появились кучевые облака. Закрепить представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры.	Продолжать закреплять представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Учить называть признаки весны. Сравнивать времена года по признакам. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Неделя № 32 (10.04 - 14.04)			
Земля наш об	**Земля наш общий дом. Космос**		**Планета. Земля во Вселенной. Космос**
Закреплять представления	Показать тесную связь между	Расширить и углубить знания детей	Формировать способность

детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Формировать навыки культуры поведения в природе.	человеком и природой. Формировать знания детей об истории космонавтики, о развитии техники, о Земле как планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе. Воспитывать гордость за достижение страны в развитии космонавтики. Развивать интерес к миру взрослых.	о космосе, о празднике День космонавтики; Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле; Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности; Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.	видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.).
Неделя № 33-34 (17.04 -28.04)			
В мире сказок			
Познакомить с русскими народными сказками. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно обращаться с книгами. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным	Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. Приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему. Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге.	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Познакомить детей с историей изготовления и создания книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызвать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Уточнить знания детей о том,

героям. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.		Продолжать приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений).	что такое библиотека, кто в ней работает. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.
Неделя № 35 (02.05 - 05.04)			
Я живу в Агане		**День Победы**	
Формировать представления о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях.	Закрепить знания детей о названии родного города. Продолжать знакомить их с самыми главными достопримечательностями города. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить с памятниками героям войны, рассказать, почему их воздвигли. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботиться о них.	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы великой Отечественной войны.
Неделя № 36-37 (10.05 – 19.05)			
Моя безопасность		**Служба 01, 02, 03**	
Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры, формировать знания о	Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту, рассказать, чем могут быть	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; Расширять и конкретизировать представления о профессиях

причинах возникновения пожара. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.	занятых в «службе спасения». Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса.
Неделя № 38 (22.05-26.05)			
О дружбе, **о друзьях**			
Игра-инсценировка «Катание кукол на санках» Учить детей помогать друг другу, делится игрушками (вырабатывать чувство коллективизма). Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Формировать у детей представления о том, как важно иметь друга. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола. Формировать чувство принадлежности к группе.	Закреплять понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)	Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Закреплять понятия «дружба», «друзья». Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.
Неделя № 39 (29.05 – 02.06)			
Лето. Изменения в природе			**До свидания, лето. Здравствуй школа!**
Формировать элементарные	Расширять представления детей о	Формировать у детей обобщенные	Организовывать все виды

представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о садовых и огородных растениях. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на природе.	представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Приложение 2.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская общеобразовательная средняя школа»
(дошкольные группы)
на 2021-2022 учебный год

1 полугодие месяц	Кол-во недель и дней	Кол-во рабочих дней	Зимние каникулы	2 полугодие месяц	Кол-во недель и дней	Кол-во рабочих дней	Летние каникулы
	01.09.2021 – 31.12.2021				с 17.01.2022 по 31.05.2022		
сентябрь	4 недели 2 дня	22	с 01.01.2022 по 16.01.2022	январь	2 недели 1 день	11	С 01.06.2022 по 31.08.2022
октябрь	4 недели 1 день	21		февраль	3 недели 4 дня	19	
ноябрь	4 недели	20		март	4 недели 1 день	21	
декабрь	4 недели 2 дня	22		апрель	4 недели 1 день	22	
				май	3 недели 3 дня	18	
				июнь-август			
Кол-во недель и дней	17 недель	85 дней	2 недели		18 недель	90 дней	92 дня
Итого	35 недель						

*Учебный год начинается с 1 сентября
В период с 01.01.2022 по 16.01.2022 года для воспитанников организуются дни здоровья (эстетически – оздоровительный цикл).
В период летних каникул с 01.06.2022 по 31.08.2022 года организуются спортивные, подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии, пешие прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.

Приложение 3.

Учебный план по реализации основной образовательной программы для дошкольных групп общеразвивающей направленности на 2021 - 2022 учебный год

№	Образовательная область	Содержание	Группы общеразвивающей направленности											
			Группа ОРН от 1,5 до 3 лет (разновозрастная)				**Группа ОРН с 3-х до 5-ти лет (разновозрастная)**				**Группа ОРН с 5-ти до 7-ми лет (разновозрастная)**			
			1,5-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		от 6 лет до прекращения образовательных отношений	
			Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед./год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед./год	Длительность (мин) в нед.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (НЕ МЕНЕЕ 60%, ФГОС ДО П.2.10)														
1	Физическое развитие	Физкультура	3/108	30 мин.	3/108	30 мин.	3/108	45 мин.	3/108	60 мин	3/108	75 мин.	3/108	90 мин
Физическое развитие			**3/108**	**30 мин**	**3/108**	**30 мин.**	**3/108**	**45 мин.**	**3/108**	**60 мин**	**3/108**	**75 мин.**	**3/108**	**90 мин**
2.	Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) деятельность	0,5/18	8 мин.	0,5/18	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1 /36	30 мин
		Формирование целостной картины мира	0,5/18	8 мин.	0,5/18	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин

		ФЭМП	-	-	-	-	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	2 /72	60 мин
Познавательное развитие			**1/36**	**8 мин.**	**1/36**	**10 мин.**	**2/72**	**30 мин.**	**2/72**	**40 мин.**	**3/108**	**75 мин.**	**4/144**	**120 мин.**
3	Речевое развитие	Развитие речи	1/36	8 мин	1/36	10 мин	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/36	30 мин
		Чтение художественной литературы	1/36	8 мин	1/36	10 мин	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
Речевое развитие			**2/72**	**16 мин.**	**2/72**	**20 мин.**	**1/36**	**15 мин.**	**1/36**	**20 мин.**	**2/72**	**50 мин.**	**3/108**	**90 мин.**
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	20 мин.	2/72	20 мин.	2/72	30 мин	2/72	40 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин
		Художественное конструирование	-	-	-	-	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин.	0,5/18	25 мин	0,5 /18	30 мин
		Рисование	1/36	8 мин	1/36	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Лепка	0,5/18	8 мин	0,5/18	10 мин	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Аппликация	0,5/18	8 мин	0,5/18	10 мин	0,5/18	15 мин	0,5/18	20 мин	0,5/18	25 мин	0,5/18	30 мин
Художественное творчество			**4/144**	**44 мин.**	**4/144**	**40 мин.**	**4/144**	**60 мин.**	**4/144**	**80 мин.**	**5/180**	**125 мин.**	**5/180**	**150 мин.**
ИТОГО:			**10/360**	**98 мин. (1ч.32м)**	**10/360**	**100 мин. (1ч.40м)**	**10/360**	**150 мин. (2ч. 30м.)**	**10/360**	**200 мин. (3ч. 20м.)**	**13/468**	**325мин. (5ч.25м)**	**15/540**	**450 мин. (7ч.30м)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)														
5.	Социокультурные истоки		-	-	-	-	**0,25/9**	**15 мин**	**0,25/9**	**20 мин**	**0,25/9**	**25 мин**	**0,25/9**	**60 мин**
6.	Экономическое воспитание										**0,25/9**	**25 мин**	**0,25/9**	**60 мин**

	Итого по вариативной части программы:	**-**	**-**	**-**	**-**	**10,25**	**165 м. (2ч. 45м.)**	**10,25**	**220 м. (3ч. 40м.)**	**13,5**	**350 м. (5ч. 50м.)**	**15,5**	**480 мин. (8 ч.)**
7.	Кружковая работа «Шахматы»											**1 раз в неделю**	
8.	Кружковая работа «Искры из чувалов»									**2 раза в неделю**			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение 4

Расписание (сетка) организации непосредственно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Подгруппа детей от 2 до 3 лет

Время	ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:10	1.Познание **Ознакомление с окружающим** (1,3 недели)/ Художественное творчество **Конструирование** (2,4 недели)	1.Коммуникация **Развитие реч**и	1.Художественное творчество **Рисование**	1. Коммуникация **Ознакомление с художественной литературой**	1. Художественное творчество **Лепка**
15:30-15:40	2.Музыка	2.Физическая культура	2 Музыка	2 Физическая культура	
10.10 - 10.20					2.Физическая культура на улице

Расписание (сетка) организации непосредственно-образовательной деятельности на **2021-2022** уч. год

Разновозрастная группа ОРН

Подгруппа детей от 3 до 4 лет

Время	ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:15	1Музыка	1.Познание **Формирование элементарных математических представлений**	1.Музыка	1.Коммуникация **Ознакомление с худ.литературой, развитие речи**	1.Художественное творчество (**Аппликация //Лепка**)
9:25-9:40	2 Познание **Ознакомление с окружающим** (1,3 недели)// Художественное творчество/ **Конструирование** (2,4 недели)	2.**Физическая культура**	2. Художественное творчество **Рисование**	2.**Физическая культура**	
10:2010:35					2.**Физическая культура на улице**

Расписание (сетка) организации непосредственно-образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Разновозрастная группа ОРН

Подгруппа детей от 4 до 5 лет

Время	ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:20	1.Музыка	1.Познание **Формирование элементарных математических представлений**	1.Музыка	1.Коммуникация **Ознакомление с худ.литературой, развитие речи**	1.Художественное творчество (**Аппликация //Лепка**)
9:25-9:45	2 Познание **Ознакомление с окружающим** (1,3 недели)/ Художественное творчество/ **Конструирование** (2,4 недели)	2. Физическая культура	2 Художественное творчество **Рисование**	2.Физическая культура	
10:2010:40					2.Физическая культура на улице

Расписание (сетка) организации непосредственно-образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Подгруппа детей от 5 до 6 лет

Время	ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:25	1. Познание **Ознакомление с окружающим миром**	1. Познание **(ФЭМП)**	1 Познание **Конструирование**	1.Физическая культура.	1. Коммуникация **Ознакомление с худ. литератур**ой
9:35-10:00	2. Музыка	2.Физическая культура.	2. Музыка	2. Коммуникация **Развитие реч**и	2. Художественное творчество **Рисование**
10:40-11.05					3. Физическая культура на прогулке
15:30-15:55	Художественное творчество **Лепка// Аппликация**	Работа кружка по программе **«Искры из чувала»**	Художественное творчество **Рисование**	Работа кружка по программе **«Искры из чувала»**	

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: для детей 5-6 лет (старшая) – 45 минут, для детей 6-7 лет (подготовительная) – 75 минут.

Расписание (сетка) организации непосредственно-образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Подгруппа детей от 6 до 7 лет

Время	ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:30	1 Познание **Ознакомление с окружающим миром**	1 Познание **(ФЭМП)**	1 Познание **Конструирование**	1. **(ФЭМП)**	1 Коммуникация **Ознакомление с худ. литератур**ой
9:40-10:10	2 Музыка	2 Коммуникация **Подготовка к Обучению грамоте**	2 Музыка	2.Физическая культура.	2.Художественное творчество **Рисование**
10:20-10.50		3 Физическая культура			3 **Физическая культура на улице** 10.45 – 11.15
15:30-16:00	Художественное творчество **Лепка// Аппликация**	Работа кружка по программе «Шахматы»	Художественное творчество **Рисование**		

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: для детей 5-6 лет (старшая) – 45 минут, для детей 6-7 лет (подготовительная) – 75 минут.

График проведения музыкальных и физкультурных занятий
на 2021-2022 учебный год

Возрастные группы		**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
***Группа ОРН* детей от 2 до 3 лет**		Музыка 15.30-15.40	Физкультура 15.30-15.40	Музыка 15.30-15.40	Физкультура 15.30-15.40	Физкультура (на улице) 10.10-10.20
Разновозрастная группа ОРН	***Подгруппа детей* от 3 до 4 лет**	Музыка 09.00-09.15	Физкультура 09.25-09.40	Музыка 09.00-09.15	Физкультура 09.25-09.40	Физкультура (на улице) 10.20-10.35
	***Подгруппа детей* от 4 до 5 лет**	Музыка 09.00-09.20	Физкультура 09.25-09.45	Музыка 09.00-09.20	Физкультура 09.25-09.45	Физкультура (на улице) 10.20-10.40
Разновозрастная группа ОРН	***Подгруппа детей* от 5 до 6 лет**	Музыка 09.35-10.00	Физкультура 09.35-10.00	Музыка 09.35 -10.00	Физкультура 09.00 -09.25	Физкультура (на улице) 10.40-11.05
	***Подгруппа детей* от 6 до 7 лет**	Музыка 09.40-10.10	Физкультура 10.20-10.50	Музыка 09.40-10.10	Физкультура 09.45-10.15	Физкультура (на улице) 10.45-11.15

Приложение 6.

Организация режима пребывания детей в группе общеразвивающей направленности от 1,5 до 3-х лет

№ п/п	Режимные процессы, виды детской деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		время	время	время	время	время
1.	Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа с детьми. Дидактическая игра. Свободная самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.10 Утро радостных встреч	07.30 – 08.10 Утро сюрпризов	07.30 – 08.10 Утро веселых игр	07.30 – 08.10 Утро шуток и смеха	07.30 – 08.10 Утро неожиданных встреч
2.	Утренняя гимнастика.	08.10 – 08.15	08.10 – 08.15	08.10 – 08.15	08.10 – 08.15	08.10 – 08.15
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Знакомство с названием блюд. Завтрак	08.15 – 08.50	08.15 – 08.50	08.15 – 08.50	08.15 – 08.50	08.15 – 08.50
4.	Подготовка к занятию. Занятие 1	08.50 – 09.00 09.00 – 09.10	08.50 – 09.00 09.00 – 09.10	08.50 – 09.00 09.00 – 09.10	08.50 – 09.00 09.00 – 09.10	08.50 – 09.00 09.00 – 09.10
5.	Подвижные игры	09.10 – 09.45	09.10 – 09.45	09.10 – 09.45	09.10 – 09.45	09.10 – 09.45
6.	Второй завтрак	09.45-09.55	09.45- 09.55	09.45- 09.55	09.45- 09.55	09.45-09.55
7.	Подготовка к прогулке Прогулка	9.55 -10.10	9.55-10.10	9.55 -10.10	9.55 -10.10	9.55 -10.10
8.	Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20
9.	Дидактическая игра. Самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30
10.	Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
11.	Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
12.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
13.	Занятие 2	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40	15.30 -15.40
14.	Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00

15.	Подготовка у уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
16.	Подготовка к прогулке .Прогулка Постепенный уход домой.	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
17	Уход домой.	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

Организация режима пребывания детей в группе общеразвивающей направленности от 3-х до 5-ти лет

№ п/п	Режимные процессы, виды детской деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
		время	время	время	время	время	
1	Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа с детьми. Дидактическая игра. Свободная самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.15 Утро радостных встреч	07.30 – 08.15 Утро сюрпризов	07.30 – 08.15 Утро веселых игр	07.30 – 08.15 Утро шуток и смеха	07.30 – 08.15 Утро неожиданных встреч	Физкульт. на улице
2	Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.22	08.15 – 08.22	08.15 – 08.22	08.15 – 08.22	08.15– 08.22	
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Знакомство с названием блюд. Гигиенические процедуры.	08.22 – 08.50	08.22 – 08.50	08.22 – 08.50	08.22 – 08.50	08.22 – 08.50	
4	Подготовка к занятию. Занятие№1 (подгруппа 3-4 года) Занятие №1 (подгруппа 4-5 лет)	08.50– 09.00 09.00- 09.15 09.00 – 09.20	08.50– 09.00 09.00 – 09.15 09.00 – 09.20	08.50– 09.00 09.00 – 09.15 09.00 – 09.20	08.50– 09.00 09.00 – 09.15 09.00 – 09.20	08.50– 09.00 09.00 – 09.15 09.00 – 09.20	
5	Занятие №2 (подгруппа 3-4 года) Занятие №2 (подгруппа 4-5 лет)	09.25 -09.40 09.25 – 09.45	09.25 - 09.40 09.25 – 09.45	09.25 - 09.40 09.25 – 09.45	09.25-09.40 09.25-09.40	09.25 -09.40 09.25 – 09.45	10.20- 10.40
6	Второй завтрак	09.50-10.00	09. 50-10.00	09. 50-10.00	09. 50-10.00	09. 50-10.00	
7	Подготовка к прогулке. Прогулка .	10.00 – 11.55	10.00 – 11.55	10.00 – 11.55	10.00 – 11.55	10.00 – 11.55	
8	Возвращение с прогулки . Гигиенические процедуры	11.55 -12.05	11.55 -12.05	11.55 -12.05	11.55 -12.05	11.55 -12.05	
9	Подготовка к обеду Обед	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	12.10 -12.30	
10	Подготовка ко сну Сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	
11	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	
12	Самостоятельная деятельность детей	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	
13	Художественная деятельность	15.45 -16.00	15.45 -16.00	15.45 -16.00	15.45 -16.00	15.45 -16.00	
14	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	
15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	
16	Уход домой.	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	

Организация режима пребывания детей в группе общеразвивающей направленности от 5-ти до 7-ми лет

№ п/п	Режимные процессы, виды детской деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
		время	время	время	время	время	
1.	Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа с детьми. Дидактическая игра.	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20	Физкульт. на улице
2.	Утренняя гимнастика.	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	
3.	Завтрак. Знакомство с названием блюд. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50	
4.	Подготовка к занятию. Занятие 1 (подгруппа 5-6 лет) Занятие 1 (подгруппа 6-7 лет)	08.55– 09.00 09.00 – 09.25 09.00 – 09.30	08.55– 09.00 09.00 – 09.25 09.00 – 09.30	08.55– 09.00 09.00 – 09.25 09.00 – 09.30	08.55– 09.00 09.00 – 09.25 09.00 – 09.30	08.55– 09.00 09.00 – 09.25 09.00 – 09.30	
5.	Занятие 2 подгруппа 5-6 лет) Занятие 2 (подгруппа 6-7 лет)	09.35 – 10.00 09.40 -10.10	09.35 – 10.00 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50	09.35 – 10.00 09.40 – 10.10	09.35 – 10.00 09.40 – 10.10 10.20 -10.50	09.35 – 10.00 09.40 – 10.10	10.40 10.45
6	Второй завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	
7	Художественная деятельность детей. Индивидуальная работа	10.15-10.50	10.15-10.50	10.15-10.50	10.15-10.50	10.15-10.50	
8.	Подготовка к прогулке Прогулка .	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20	
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35	12.20 -12.35	
10.	Обед, подготовка ко сну	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	
11.	Дневной сон.	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00	
12.	Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие проц.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	
13.	Занятие 3	15.30 – 15.55		15.15 – 15.55		15.15 – 15.55	
	Кружковая работа (подгруппа 5-6 лет) (подгруппа 6 -7лет)		15.30 – 15.55 15.30 – 16.00		15.15 – 15.55		
14.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00 -16.30	16.00 -16.30	

15.	Игровая деятельность	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	

Организация режима пребывания детей в МБОУ «Аганская ОСШ» дошкольное образование.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей.

Расчет объема обязательной и вариативной части основной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей детей в группах дошкольного образования производится следующим образом:

- 10,5 часов – 100% времени пребывания ребенка (режим работы) дошкольных групп.
- Время, необходимое для реализации рабочей программы с учетом ФГОС составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости ***от возраста детей, их индивидуальных особенностей, от времени на дневной сон:***

- Младший возраст – 3,00 часа, т.е. 10,5 – 3,0 = 7,5 часов х 60 мин. / 100% - время для реализации рабочей программы;
- Средний возраст – 2,5 часа, т.е. 10,5 – 2,5 = 8 часов х 60 мин = 480 мин / 100% - время для реализации рабочей программы;
- Старший возраст – 2,00 часа, т.е. 10,5 – 2,0 = 8.5 часов х 60 мин = 510 мин. / 100% - время для реализации рабочей программы;
- Подготовительный к школе возраст – 2,00, т.е. 10,5 – 2,0 = 8,5 часов х 60 мин = 510 мин. / 100% - время для реализации рабочей программы.

- Время, необходимое для реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса составляет 20%:

- Младший возраст – 20% составляет – 90 мин (1 час 30 мин);
- Средний возраст – 20% составляет – 96 мин (1 час 36 мин);
- Старший возраст – 20% составляет – 102 мин (1 час 42 мин);

- Подготовительный к школе возраст – 20% составляет – 102 мин. (1 час 42 мин)

Таким образом, время, необходимое для реализации обязательной части рабочей программы определено:

- Для группы общеразвивающей направленности с 1.5 до 3-х лет – 360 мин (6 часов 00 мин);
- Для группы общеразвивающей направленности с 3-х до 5-ти лет – 384 (6 часов 24 мин):
- Для группы общеразвивающей направленности с 5-ти до 7-ми лет (с учетом 2-х возрастов) – 408 мин (6 часов 48 мин)

(для возраста 6-7 лет аналогично)

Организация непосредственной образовательной деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Содержание совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Самостоятельная деятельность детей основывается на традиционных видах детской деятельности *(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).*

Образовательный процесс в дошкольных группах строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – ***игровой*** и других специфических детских видов деятельности
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотворчество педагога и детей в условиях сотрудничества**.**
- совместная деятельность предполагает фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы организации образовательной работы с детьми, которая основывается на:
  - **субъектном отношении педагога к ребёнку**
  - **учётом зоны ближайшего развития**
  - **доброжелательном отношении к ребёнку**
  - **положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребёнка**

Занятия, регламентированные реализуемой в дошкольных группах примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, , организуются как совместная интегративная деятельность педагога с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

- расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой воспитателями с детьми в каждой возрастной группе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом и нагрузкой на детей (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.)
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:
  - для детей от 1,5 до 2 лет - не более 8-10 мин.,
  - для детей от 2-х до 3 лет - не более 10 мин.,
  - для детей от 4—х до 5-ти лет - не более 15 мин.,
  - для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 20 мин.,
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе общеразвивающей направленности с 1.5 до 3-х лет не превышает 30 и 40 минут, а в группе с 3-х до 5-ти лет 1час 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Непосредственно образовательная деятельность ***с детьми старшего дошкольного возраста*** осуществляется в ***первой и во второй половине дня*** (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю),

продолжительностью не более 25 – 30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

- Непосредственно образовательная деятельность **физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла** занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность по **физическому развитию детей** в возрасте от 3 до 7 лет организуют 3 раза в неделю. Её длительность зависит от возраста детей и составляет:
  - для детей от 1,5 до 2 лет - от 8 до 10 мин.,
  - для детей от 2-х до 3 лет - не более 10 мин.,

- для детей от 4—х до 5-ти лет от 15 до 20 мин.,
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – от 20 до 30 мин.
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.,

Один раз в неделю для детей от 5-7 лет непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- **Оздоровительная работа с детьми в летний период** является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха увеличивается. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются разнообразные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных игр и упражнений с элементами соревнований.
- **Самостоятельная деятельность** предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды и:**

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Приложение 7.

Структура групп и количество воспитанников дошкольных групп МБОУ «Аганская ОСШ»
на 2021-2022 учебный год

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Общая численность детей на 2021-2022учебный год составляет 47 воспитанников.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	Младшая группа	от 1,5 до 3-х лет	1	12
2.	Средняя группа	с 3-х до 5-ти лет	1	19
3.	Старшая группа	С 5-ти до 7-и лет	1	20

Приложение 8.

Основная характеристика контингента детей дошкольных групп
(по состоянию на 01.09.2021г.)

№ п/п	Характеристика детей	Возрастная группа			Всего
		Младшая группа	Средняя группа»	Старшая группа	
1.	Общее количество детей	12	19	20	51
2.	Количество мальчиков	6	5	13	24
3.	Количество девочек	6	14	7	27
4.	Количество детей коренной национальности	13	19	15	47
5.	Количество детей инвалидов	0	0	0	0
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	0	0	0	0
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	0	0	0	0
8.	Количество детей с нарушением речи	0	0	0	0
9.	Количество детей по группам здоровья				
9.1	Количество детей с I группой здоровья	1	7	3	11
9.2	Количество детей с II группой здоровья	11	12	17	40

9.3	Количество детей с III группой здоровья	0	0	0	0
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	0	0	0	0