

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете
протокол от 25.03.2022 № 3

на заседании Управляющего совета
протокол от 26.03.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Подписано цифровой подписью: Шакун
Татьяна Викторовна
DN: cn=Шакун Татьяна Викторовна,
o=МБОУ "Аганская общеобразовательная
средняя школа", ou,
email=shagun@yandex.ru, c=RU
Местонахождение: МБОУ "Аганская ОСШ"

Шакун
Татьяна
Викторовна

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
(самооценке)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Аганская общеобразовательная средняя школа"**

2022 г

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование (самооценка) за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская общеобразовательная средняя школа» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, получение объективной оценки о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Учреждение является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей, возможностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Целями Учреждения являются:

- ✓ осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ обеспечение преемственности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ воспитание детей дошкольного возраста с учётом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению;
- ✓ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ воспитание и обучение обучающихся в интересах личности, общества, государства.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей,

на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Учреждение имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе администрации района, печать со своим полным наименованием, штампы, бланки и собственную символику. Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, муниципальным заданием, утвержденным Управлением образования и молодежной политики.

Деятельность учреждения регламентируется: основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование учреждения в соответствии с Уставом, сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аганская общеобразовательная средняя школа» МБОУ "Аганская ОСШ"
2. Юридический адрес	628637, улица Школьная, дом 7, поселок Аган, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.
Местонахождение	628637, улица Школьная, дом 7, поселок Аган, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (здание школы). 628637, улица Лесная, дом 10, поселок Аган, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (здание дошкольного образования).
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- телефон: 8(34669) 5-20-11 (приемная), 5-20-47 (дошкольные группы) - электронная почта: shagans@yandex.ru - адрес сайта ОУ: http://shagans86.ru
4. Учредитель	Муниципальное образование Нижневартовский район. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, является администрация Нижневартовского района. Исполнение отдельных функций и полномочий Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации района
5. Администрация: директор заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе заведующий хозяйством	Шакун Татьяна Викторовна Чухрай Юлия Ивановна Златина Ульяна Олеговна
6. Устав (новая редакция)	Устав, утверждён Постановлением администрации Нижневартовского района от 13.11.2014 года № 2319.
7. Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа Югры, серия 86ЛО1 № 0001025, регистрационный № 1817

	от 19 декабря 2014 года, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования согласно приложения: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия лицензии бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа Югры, серия 86АО1 № 0000248, регистрационный № 987 от 31 марта 2015 года, о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования указанного в приложении: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия до 26 мая 2025 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование.
10. Органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения Управляющий Совет Педагогический совет Совет родителей Совет отцов

1. Структура и система управления организацией

Управление Учреждением строится на принципах самоуправления и единоначалия и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Уставом района и Уставом Учреждения.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с Уставом, действующим законодательством и в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет родителей
- Совет отцов

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения и соответствуют Уставу учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

№ п/п	Наименование локального акта
1.	Положение об Управляющем совете
2.	Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников
3.	Положение о Совете отцов
4.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5.	Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Аганская общеобразовательная средняя школа"
6.	Положение о распределении стимулирующего фонда
7.	Положение по противодействию коррупции
8.	Положение о контрактной службе

9.	Положение о порядке аттестации руководителей 2, 3 уровней, специалистов и педагогических работников
10.	Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности
11.	Положение о портфолио педагогических работников, специалистов, руководителей 2 и 3 уровня
12.	Положение об официальном Интернет - сайте
13.	Положение об использовании сети Интернет
14.	Положение о рабочей программе педагога
15.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
16.	Положение о школьной библиотеке
17.	Положение о методической работе
18.	Положение о педагогическом совете
19.	Положение о дежурстве по школе
20.	Положение о профессиональной этике
21.	Положение об организации пропускного режима
22.	Положение об организации работы по охране труда
23.	Положение о работе с обращениями граждан
24.	Положение об общем собрании трудового коллектива
25.	Положение о защите персональных данных работников
26.	Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
27.	Положение об образовательной программе
28.	Положение об организации работы школы в активированные дни зимнего периода
29.	Положение о применении поощрений обучающихся
30.	Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками
31.	Положение о дошкольном образовании
32.	Положение о правилах приема в дошкольные группы
33.	Положение о консультативном пункте по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста
34.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
35.	Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся
36.	Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
37.	Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании
38.	Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся
39.	Положение о внутришкольном контроле
40.	Положение об индивидуальном обучении детей
41.	Положение о посещении учебных занятий администрацией

	учреждения и иными участниками образовательного процесса
42.	Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника
43.	Положение об изучении образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей)
44.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС
45.	Положение о службе школьной медиации
46.	Положение о Совете профилактики
47.	Положение о постановке и снятии с профилактического внутришкольного контроля несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации
48.	Положение о деятельности Совета лидеров детской организации "Содружество"
49.	Положение о патриотическом клубе "Гвардия"
50.	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
51.	Положение о родительском патруле
52.	Положение о порядке проведения смен лагеря с дневным пребыванием детей

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе понедельник - пятница, суббота, воскресенье - выходной день.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 и 3 ступени. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее одного часа. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Формы обучения: очная.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

	<i>Обучающиеся</i>	<i>Воспитанники</i>
2017-2018	90	55
2018-2019	98	50
2019-2020	100	53
2020-2021	89	42

В школе 89 обучающихся, из них 63 - дети коренных малочисленных народов Севера. В первом классе 11 детей. В 11 классе - 2 ученика. К льготной категории относятся 61 ребенок.

В дошкольном образовании функционируют три разновозрастные группы, которые посещают 42 воспитанника от 1,5 до 7 лет. Воспитатели работают на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализируя численный состав воспитанников дошкольного образования можно сказать, что следующие 2 года в 1 классах будет по 7 -11 детей, что приведёт к увеличению количества обучающихся в школе.

2.1. Организация образовательного процесса

Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

Дошкольное образование:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

I уровень – начальное образование (1 – 4 классы):

- общеобразовательные программы начального общего образования "Школа России";
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы):

- общеобразовательные программы основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы):

- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Характеристика учебных программ 1-4 классы

В 1-4 классах реализуется обучение по методическому комплексу "Школа России".

В основе данной программы лежат личностно – ориентированный и проблемно – поисковый подходы. Модуль "Школа России" предполагает в первую очередь воспитание граждан – гражданское образование.

Главную идею программы можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Учебно-методический комплект "Школа России" сориентирован на личностно - развивающее образование младших школьников.

Программы и учебники комплекта обеспечивают:

- граждански-ориентированное
- глобально-ориентированное
- экоадекватное образование младших школьников.

Программа начальной школы "Школа России" считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем.

Основное положение программы – развитие у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах. Программа "Школа России" призвана развить у ребёнка природосберегающее "чувство дома", воспитать любовь и уважение к природе во всех её проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребёнка.

Комплект "Школа России" представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык.

1. Учебно-методический комплект "Школа России" сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

2. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников.

3. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

4. Комплект "Школа России" обеспечивает экоадекватное образование младших школьников.

С целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке выделены отдельные самостоятельные предметные области.

Характеристика учебных программ 5-9 классы

При реализации Базовой образовательной программы используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Примерные программы основного общего образования, утверждённые Министерством образования и науки РФ:

- по русскому языку, литературе, английскому языку (5-9 классы);
- по математике (5-6 классы), по алгебре и геометрии (7-9 классы);

- по информатике (5-9 классы);
- по истории (5-9 классы), географии (5-9 классы), обществознанию (5-9 классы);
- по биологии (5-9 классы);
- по физике (7-9 классы), химии (8-9 классы);
- по ОБЖ (8 класс);
- по трудовому обучению (5-8 классы);
- по физической культуре (5-9 классы).

Учебные программы элективных курсов и курсов по выбору, скомпилированные и модифицированные учителями школы:

Название	Класс
"Предпрофильная подготовка" (профессиональное самоопределение)	8
"Предпрофильная подготовка" (профессиональное самоопределение)	9

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся овладевают навыками грамотного письма, умениями работать со словарем, книгой, культурой общения в учебной, официально-деловой и социокультурной сферах.

Содержание курса по литературе формирует умения владеть искусством слова, понимать смысл художественного произведения, воспитывать эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость, развивать читательские интересы, художественно-творческие способности.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного (русского) языка и литературы на родном (русском) языке выделены отдельные самостоятельные предметные области.

Изучение английского языка является средством приобщения обучающихся к новой национальной культуре и позволяет овладеть коммуникативными умениями в ограниченном числе стандартных ситуаций, а также навыками чтения, понимания иностранных текстов, письма.

Овладение содержанием предметных курсов образовательной области "Математика" развивает представления о числе и роли вычислений в человеческой деятельности; формирует практические навыки вычислений и вычислительной культуры, алгебраические умения, ведет к освоению основных фактов и методов планиметрии, развитию математического, алгоритмического мышления и речевых умений.

Основная цель базового изучения информатики - обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, хранения, передачи и использовании информации, понимания значения информационных процессов в формировании современной картины мира.

Изучение и овладение содержанием образовательной области "Естествознание" позволяет формировать представления о многообразии свойств живой и неживой природы, о единой картине мира, воспитывает

ответственное отношение к окружающей среде и к себе (как представителю живой природы), к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Учебный курс физики формирует и развивает у обучающихся научные знания и умения, необходимые для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования.

На материале учебной программы "Химия" обучающиеся получают представления о химии как производительной силе общества, об основных направлениях химизации хозяйства, о роли химии в решении экологических и экономических проблем, а также о проблемах сбережения природных ресурсов. Таким образом, формируется уровень знаний, необходимый для политехнического образования, подготовки обучающихся к труду.

Содержание образовательной области "Обществознание" содействует социализации личности на основе усвоения социального опыта, способствует формированию жизненной позиции личности и на этой основе – разностороннему развитию личности.

Курс "Географии" тесно взаимодействует с естественными, гуманитарными курсами, вооружает учащихся пониманием географических процессов и объектов, умениями интегрировать информацию, полученную из множества источников, пользоваться специфическим международным языком общения, географической картой.

Образовательная область "Технология" представлена примерной программой основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд".

Образовательная область "Физическая культура" представлена типовой программой по ОБЖ и учебной программой по физической культуре. Система дополнительного образования (секционные занятия) развивают и совершенствуют спортивные умения, укрепляют здоровье обучающихся.

Образовательной программой базового уровня обеспечивается овладение обучающимися следующими общеучебными умениями и навыками: учебно-управленческими, учебно-информационными, учебно-логическими. Содержание образования в основной школе (5-9 классы) является базовой для продолжения образования в средней школе или в специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Характеристика учебных программ 10-11 классы

При реализации Базовой образовательной программы используются учебные программы, которые соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Примерные программы среднего общего образования, утвержденные Министерством образования и науки РФ:

- по русскому языку, литературе, английскому языку (10-11 классы);
- по алгебре и началам математического анализа и геометрии (10-11 классы);
- по информатике и ИКТ (10-11 классы);
- по истории, географии, обществознанию (10-11 классы);
- по биологии (10-11 классы);
- по физике (10-11 классы), химии (10-11 классы);

- по ОБЖ (10-11 классы);
- по физической культуре (10-11 классы).

Учебные программы элективных курсов и курсов по выбору, скомпилированные и модифицированные учителями школы:

Название	Класс
«Математический лабиринт»	10
«Актуальные вопросы обществознания»	10
«Решение физических задач»	10
«Математический лабиринт»	11
«Интересные факты из генетики»	11

В результате освоения учебной программы по русскому языку обучающиеся повторяют и углубляют знания по основам науки, совершенствуют умения в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики, фразеологии, грамматики.

Содержание курса литературы на базовом уровне направлено на развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей.

Курс английского языка способствует дальнейшему развитию коммуникативной компетентности обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации.

Изучение и овладение образовательной областью "Естествознание" позволяет формировать современную картину мира в мировоззрении обучающихся. Содержание курса биологии направлено на освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях биологической науки, методах научного познания.

Основная цель базового изучения химии заключается в освоении знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладении умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; в развитии познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

В результате освоения учебной программы по физике формируется система методологических знаний о реально существующем мире, об опытных фактах, понятиях, законах, а также формируется умение применять эти знания для объяснения физических процессов и решения задач.

Курс географии тесно взаимодействует с естественными и общественными науками, вооружает обучающихся знаниями о целостном многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Образовательная область "Физическая культура" представлена Типовой программой по ОБЖ и физической культуре. Владение содержанием этих предметов способствует гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; повышению уровня защищенности жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности; квалифицированной подготовки юношей допризывного возраста к службе в рядах вооруженных сил РФ.

В конце года в 4 классе была проведена итоговая диагностика. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. 9 обучающихся 4 класса из 10 выполнили базовый уровень и 1 обучающийся выполнил базовый + повышенный уровень.

Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

На ступени начального образования в 4-м классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Православная культура».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020-2021 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2020-2021 учебном году следующих образовательных результатов.

Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения

Уровень обучения	Количество обучающихся			Качество знаний, %			Успеваемость, %		
	2018\2019	2019\2020	2020\2021	2018\2019	2019\2020	2020\2021	2018\2019	2019\2020	2020\2021
I уровень	42	40	40	52%	44%	26%	97%	98%	100%
II уровень	50	50	50	46%	28%	33%	100%	100%	100%
III уровень	6	10	9	50%	75%	67%	100%	83%	100%
Всего по школе	98	100	99	48%	40%	42%	99%	97%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации

	2017\2018	2018\2019	2019\2020	2020\2021
9 класс				
Всего выпускников	7	12	5	11
Качество знаний				
русский	71%	100%	-	45%
математика	57 %	83%	-	18%
биология	100%	100%	-	-
химия	-	100%	-	-
география	100%	80%	-	-
обществознание	50%	100%	-	-
физика	-	100%	-	-
история	-	100%	-	-
английский язык	-	100%	-	-
Успеваемость	100%	100%	-	100%
11 класс				
Всего выпускников	4	2	4	7
Математика / базовый уровень /	4,8	3,5	-	-
Русский язык	61	50,5	56,5	62
Предметы по выбору				
Математика /профильный уровень/	-	-	-	35
Обществознание	63,5	-	71	58
Биология	-	-	57	42
История	64,5	-	58	62
Физика	-	-	-	38

К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники школы, которые успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

11 учащихся 9 класса освоили общеобразовательные программы основного общего образования по всем предметам и получили аттестаты;

1 обучающийся 9 класса освоил адаптированную образовательную программу и получил свидетельство об окончании основной школы;

7 учащихся 11 класса освоили общеобразовательные программы среднего общего образования.

Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной и средней школы по итогам 2020-2021 учебного года остается стабильным.

В образовательном учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум, где проводится комплексная диагностика ребёнка разными специалистами на определение возможности или невозможности обучения по общеобразовательным программам. Учреждение создает специальные условия для детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) – особыми образовательными потребностями. В 2021 году было проведено 3 заседания, в результате которых обучающимся была оказана своевременная помощь специалистов. В территориальный психолого-медико-педагогический консилиум направлены 12 обучающихся. По заявлениям родителей в учреждении разработаны индивидуальные образовательные маршруты, проведены консультации с родителями, созданы условия для обучения.

2.2. Организация воспитательного процесса

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Традиционно в школе реализуются воспитательные тематические периоды: "Безопасность дорожного движения" (сентябрь), "Твори добро" (октябрь), "Правовые знания" (ноябрь), "Зимние забавы" (декабрь), "Традиции" (январь), "Оборонно-массовая и спортивная работа" (февраль), "Семья" (март), "Здоровый образ жизни" (апрель), "Итоги" (май), "Вот и лето пришло" (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов систематически в течение последних трёх лет. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний;
- День учителя;
- День мамы;
- Новогодние представления;
- Смотр – конкурс строя и строевой песни;
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта;
- Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы;
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку;
- Праздник окончания начальной школы;
- День защиты детей;
- Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов.

Акции:

«Внимание, дети!», «Чистая улица – чистый посёлок!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Безопасный лёд», «Осторожно, собаки!», «Покормите птиц зимой», «Спаси и сохрани», «Мы выбираем будущее», «Я выбираю жизнь», «Вахта памяти», «Бессмертный полк».

Декады:

«Коренных малочисленных народов Севера», «Великой победы» и др.

Месячники:

«Пожарной безопасности», «Правовых знаний», «Гражданской обороны», «Молодого избирателя», «Оборонно-массовой и спортивной работы» и др.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет лидеров, Совет учёбы; Совет Творчества, Совет физоргов.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьные праздники, тематические мероприятия, выставки творческих работ, конкурсы и др.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные состязания, конкурсы, первенства по волейболу и пионерболу, Дни здоровья. В течение 2021 года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, первенства по волейболу, пионерболу, «Веселые старты», «Сдаю нормативы ГТО», спортивные, военно-спортивные эстафеты. В связи с пандемией и ограничительными мероприятиями мероприятия проводились с применением дистанционной формы работы с помощью zoom.

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе, огород на окне.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание, дети!» проводятся тематические занятия с обучающимися младших классов. Во всех дневниках обучающихся имеются безопасные маршруты от школы до дома и обратно. Беседы с инспекторами ГИБДД проведены в онлайн режиме (дистанционно).

В рамках безопасности движения организуются конкурсы рисунков, плакатов, практические занятия. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ПДН, где рассматриваются вопросы безопасности дорожного движения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает как многообразие видов деятельности, охватывающих внеурочные занятия педагогов, так и общее содержание работы кружков, секций, клубов. Объединяющая вертикаль начальной и основной школы обеспечивает преемственность в работе, позволяет избежать повторов и усилить именно то содержание, которое актуально для конкретной группы школьников, выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста.

С целью создания благоприятных условий для развития личности обучающихся, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, в 1-9 классах организована работа занятий внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов:

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Основы здорового образа жизни»	секции, соревнования	40
Духовно-нравственное	«Истоки» с использованием НРК	кружок, экскурсии	40
Социальное	«В мире проектов» с исследовательской деятельностью	кружок	40
Общекультурное	Театрально-художественная студия	кружок	33

	«Изюминка»		
	«Изостудия»	кружок	19
	«Познай себя»	кружок	40
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	кружок	40
	«Хочу всё знать»	кружок, олимпиады	40
	«Конструирование»	кружок	40

Внеурочная деятельность обучающихся 5-10 классов:

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий (основные)	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Основы здорового образа жизни»	кружок, секции	51
Духовно-нравственное	«Материальная культура народов ханты и манси»	кружок, экскурсии	21
	«Литература народов Севера»	кружок	34
Общекультурное	Театрально-художественная студия «Изюминка»	кружок	32
	«Познай себя»	кружок	39
Социальное	Студия «Познание»	кружок	11
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	кружок	42
	«Шахматы»	кружок	51
	«Химик-исследователь»	кружок,	38
	«Волшебная мастерская»	кружок	27
	«Математический лабиринт»	кружок	11
	«Вокруг света»	кружок	5

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, которая выстроена с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся: 100% обучающихся 1-10 классов заняты во внеурочной деятельности.

Для обеспечения общедоступного дополнительного образования в школе организована работа 7 объединений, 3 из которых для воспитанников дошкольных групп.

№	Наименование кружка, направление деятельности	кол-во обучающихся
1.	«Искры из чучала» (естественнонаучное)	21 чел.
3.	«Маленький мастер» (техническое)	21 чел.
4.	Клуб «Гвардия» (военно-патриотическое)	15 чел.
5.	«Теннис» (физкультурно-спортивное)	15 чел.
6.	«Волейбол» (физкультурно-спортивное)	24 чел.
7.	«Занимательный английский» (естественнонаучное)	24 чел.

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования составляет 96%.

Учреждение, исходя из имеющихся условий, стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Введение внеурочной деятельности, организация дополнительного образования позволили более полно удовлетворить образовательные потребности обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья.

Результативность участия в олимпиадах

Школьный этап предметной олимпиады: 60 участника, 18 победителей.

Муниципальный этап предметной олимпиады: 9 участников, 1 из них стал призёром по физической культуре.

Участие во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах школьников: 48 участников, 26 победителей.

Выводы:

1. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

2. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

В 2020/2021 учебном году приняли участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях 49 обучающихся, что составило 55% от всех обучающихся школы.

Положительным моментом в оценке деятельности учреждения можно считать участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных, районных конкурсах:

Уровень	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Международный	49	10	5
Всероссийский	38	3	14
Региональный	34	-	5
Муниципальный	39	10	20

2.3. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и

информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с обучающимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и ПДН (семьи).
2. Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШК и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН

об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно ведётся учет посещаемости обучающихся. За последние три года в школе не отмечаются обучающие пропускающие уроки без уважительной причины.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В течение всего года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов и др.

За прошедший учебный год было проведено 6 заседаний Совета профилактики.

Несмотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации работы.

Организована и проводились занятия с детьми, имеющими заключение ПМПК, в которых указано о необходимости занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Общее количество учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия на 2020-2021 учебный год составило 15 человек.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, и в конце года (итоговая).

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися. Диагностика первичная, итоговая была проведена в утвержденные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы, подгруппы по ведущему нарушению.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- а) развитие умственной деятельности;
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- г) развитие пространственных представлений.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы, подгруппы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики 6 человек осталось на прежнем уровне развития. 9 человек показали незначительную динамику развития. С

этим учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. Большая часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, велось участие в родительских собраниях.

2.4. Инновационная деятельность учреждения

В 2021 учебном году продолжена работа по **инновационной деятельности** по теме: «Создание мультимедийного (электронного) учебного пособия по курсу «Материальная культура народов ханты и манси». Продолжилась работа по наполнению рубрик электронного учебного пособия. Рубрики пособия не изменились:

1. Инструктаж по использованию учебного пособия.
2. Текст каждого урока для ученика.
3. Видеоурок.
4. «Рабочая тетрадь» для обучающихся
5. Мультфильм
6. «Ученье с увлечением»
7. «Хранители хантыйской культуры»
8. Тест
9. Литература
10. «Говорим на языке ханты»
11. «Говорим на языке манси»

Изменения произошли в сроках реализации инновационной деятельности. Это связано с тем, что было изменено качественно и количественно рубрики, их название и содержание. Педагогическим коллективом осваивались новые компьютерные программы для создания анимационных фильмов, и рубрика «Мультфильм» требует временных затрат. Так же изменилась функция рубрики «Литература». Теперь она содержит творческие работы детей, а также результаты инновационной деятельности обучающихся в этнографическом направлении. Над озвучиванием и созданием видеоуроков работают учащиеся, которые вносят существенные изменения в восприятие нового материала, и это делает его наиболее интересным и занимательным.

Продолжилась работа над рубрикой «Учение с увлечением». Она заменила рубрику «Это интересно». Новая рубрика отвечает требованиям ФГОС, так как она связана с интерактивными средствами, в данном случае это интерактивная доска, программа SmartBoort, а так же предполагает развитие индивидуальных способностей обучающихся. Материалы для этой рубрики создаются как учителями, так и обучающимися.

В результате инновационной работы в 2020-2021 учебном году, были созданы занятия по следующим темам курса:

1. «Птицы Югорского края».
2. «Рыбы обского севера».
3. «Животный мир Югорского леса».
4. «Растения Югоры».
5. «Праздники обских угров».

2.5. Взаимодействие учреждения с родителями (законными представителями)

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия, такие как круглые столы, совместное проведение классных и общешкольных мероприятий, праздников, привлечение родителей в деятельность школы при осуществлении контролей и другое.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

2.6. Социальное партнерство

Учреждение в своей деятельности использует ресурсы Аганского этнографического музея-театра и Межпоселенческого центра национальных промыслов и ремесел. В этих учреждениях проходили занятия с применением экспозиций по темам курса, которые записывались, а затем обрабатывались в различных компьютерных программах, тем самым составили рубрику «Хранители хантыйской культуры». Особенное внимание отводится сбору материалов о старейшине посёлка Бондаренко Фёкле Семеновне. На данный момент материалов с её участием немного, поэтому в дальнейшем коллектив учителей ставит задачу собрать как можно больше материала. Сделаны запросы в такие телекомпании как «Югория», «Лангепас», «ТНР». Надеемся, что собранные материалы существенно пополнят рубрику «Хранители хантыйской культуры». Индивидуальные видеозаписи носителей традиционной культуры из числа работников музея, центра ремесел, жителей посёлка, также дополнили материалы для создания учебного пособия.

Особое внимание уделялось сбору материалов, касающихся творчеству обучающихся. Это новые рубрики «Литература» и «Мультфильм». Продолжилась работа с участием учащихся, владеющих родным языком. Поэтому в создании рубрик «Говорим на языке ханты», были привлечены ребята, знающие родной язык. На протяжении учебного года ребята образовательного учреждения изучали и инсценировали фольклорный материал обских угров, выступая перед учащимися школы.

На протяжении 2020-2021 учебного года продолжалась совместная работа образовательного учреждения и Аганского этнографического музея-театра и Межпоселенческого центра национальных промысел и ремесел. Продолжились занятия с применением экспозиций по темам курса, которые записывались, а затем обрабатывались в различных компьютерных программах. Таким образом, в этом учебном году удалось создать следующие уроки электронного учебного пособия: «Рыболовство обских угров», «Музыкальная культура», «Народные художественные промыслы. Береста».

Продолжается сбор материалов о Фёкле Семеновне. Получены материалы от телекомпании НТК, которые существенно пополнят рубрику «Хранители хантской культуры».

Традиционным стало работа с участием учащихся, владеющих родным языком. Поэтому в создании рубрик «Говорим на языке ханты», снова были привлечены ребята, знающие родной язык. На протяжении учебного года ребята образовательного учреждения изучали и инсценировали фольклорный материал обских угров, выступая перед учащимися школы. Так были инсценированы сказки «Почему лебеди белые», «Богиня Огня». В таких инсценировках были задействованы обучающиеся 5-11 классов. Полученные записи инсценировок вошли в материалы электронного учебного пособия, а так же были представлены на районных и окружных конкурсах этнографической направленности.

3. Востребованность выпускников

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам

отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Результаты деятельности педагогов говорят о востребованности выпускников школы.

	2018		2019		2020		2021	
	9класс	11класс	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
Всего	7	4	12	2	5	4	11	7
ВУЗ	-	2	-	-	-	2	-	5
ССУЗ	4	2	4	1	2	2	10	2
10 класс	3	-	8		3		1	

4. Оценка качества кадрового потенциала

В учреждении работает 64 человека. Из них 28 педагогов, доля которых составляет 43%, из них 24 педагога (85%) имеют высшее образование, 4 человека – средне специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, что составляет 10%, первую – 7 педагогов, что составляет 25%, 18 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

В 2021 учебном году 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив пополнился двумя молодыми учителями.

	2017	% от общего количества за 2017г	2018	% от общего количества за 2018г	2019	% от общего количества за 2019г	2020	% от общего количества за 2019г	2021	% от общего количества за 2016г
Всего педагогов	27		29		29		25		28	
Высшая категория	1	3%	1	3%	1	3%	1	4%	3	10%
1 категория	9	31%	8	28%	4	14%	7	28%	7	25%
Соответствие занимаемой должности	14	48%	13	45%	14	48%	15	60%	18	65%
Не имеет категории					10	35%	2	8%		

Награды педагогов

1 педагог школы имеет звание "Ветеран труда ХМАО", 1 педагог имеет Почётную грамоту министерства образования Российской Федерации, 1

педагог награждён Почетной грамотой Думы Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, 3 педагога награждены Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и 1 педагог имеет Благодарственное письмо Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

В школе разработана система деятельности методической службы по сопровождению аттестации педагогических работников.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2021 году (очное, дистанционное, очное-дистанционное) прошли 28 педагогических работника по темам: «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предметам в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»; «Программы развития цифровых компетенций педагога»; «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»; «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»; «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»; «Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети Интернет». Анализируя данные можно сделать вывод, что все педагоги, и не раз, в течение учебного года прошли курсовую подготовку или переподготовку. Особое внимание уделено в области подготовки и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подготовке и проведения государственной итоговой аттестации. Педагоги учреждения приняли активное участие в семинарах и вебинарах различного уровня, работе районных предметных методических объединений:

Всероссийские семинары: по вопросам суицидального поведения детей и подростков, "Подготовка к ГИА-2021"; Всероссийские вебинары: "Школа цифрового века" - "Цифровое преобразование образования", "Учим создавать сайты: зачем это учителям и ученикам?", "Как подготовить мультимедийную разработку для работы на интерактивной доске", "Возможности использования ИКТ для оценивания ответа в свободной форме на уроках основной и старшей школы", "Современные тенденции развития цифрового образования: новые компетенции современного педагога", образовательный семинар "Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль", всероссийская онлайн – конференция "ФГОС начального и основного общего образования как инструмент реализации компетентностного подхода", вебинар "Риски подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе в начальной школе"; вебинары: "Учебно - методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения", вебинар "Сбор и анализ успешных региональных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации".

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении разработана и утверждена Программа развития МБОУ "Аганская ОСШ" на период 2022-2027 гг. На педагогическом совете приняты Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) на 2020-2025 гг., Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) на 2016-2021 гг. для 5-9 классов. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы заместителем директора по учебной работе и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Школьными методическими объединениями учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, развивающего блока утверждено программно-методическое обеспечение, перечень учебников и учебных пособий на 2021 год. Особое внимание уделено учебно-методическому комплексу и перечню учебников для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании данных протоколов методических объединений сформирован заказ учебников и учебных пособий на следующий учебный год.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками на 100%, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебно-методическими пособиями.

В учреждении работает библиотека. Имеется читальный зал на 8 мест. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Книжный фонд библиотеки:

1.	Художественная литература	3627 экзemp.
2.	Методическая литература	1222 экзemp.
3.	Учебная литература	3061 экзemp.
4.	Справочная литература	86 экзemp.
5.	Энциклопедии	220 экзemp.
6.	Словари	250 экзemp.

7.	Электронные пособия	57 экзemp.
8.	Дополнительная литература	1833 экзemp.
	<i>Всего книжный фонд:</i>	<i>10356 экзemp.</i>

Библиотечный фонд располагает достаточным количеством методических пособий. Наметилась положительная динамика поступлений новинок учебно-методической литературы в электронном виде. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

По итогам учебного года списана ветхая и морально устаревшая литература.

6. Материально-техническая база учреждения

Образовательная деятельность учреждения ведётся в здании школы и здании дошкольного образования. Вид права: оперативное управление. Здания расположены на земельных участках площадью 18560 кв.м. и 9739 кв.м. Земля передана в постоянное (бессрочное) пользование.

Проектная наполняемость школы 100 обучающихся, дошкольного образования 55 дошкольников. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Деятельность школы организована в одну смену.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Для ведения образовательной деятельности школа использует следующие помещения и территории:

№	№ кабинета	Наименование	Площадь (кв.м.)
1	кабинет № 1	начальный класс	24,9

2	кабинет № 2	начальный класс	25,9
3	кабинет № 3	начальный класс	24,8
4	кабинет № 6	начальный класс	24,9
5	кабинет № 7	ОБЖ	25,1
6	кабинет № 8	ИЗО	25,4
7	кабинет № 10	английский язык	33,3
8	кабинет № 11	физика	34,2
9	кабинет № 12	математика	33,9
10	кабинет № 13	химия и биология	34,1
11	кабинет № 14	русский язык и литература	33,5
12	кабинет № 15	история	34,0
13	кабинет № 16	информатика	42,5
14	кабинет № 17	русский язык и литература	43,1
15	кабинет № 42	музыка	18,9
16	кабинет № 45	родной язык	16,8
17	кабинет № 32	швейная мастерская	16,5
18	кабинет № 38	кулинарная мастерская	15,5
19	кабинет № 1-Х	столярная мастерская	51,6
20	кабинет № 2-Х	слесарная мастерская	33,3
21	кабинет № 46	игровая	16,3
22	библиотека		51,5
23	кабинет социального педагога		19,2
24	кабинет педагога-психолога		16,5
25	Кабинет логопеда-дефектолога		16,5
26	спортзал	физическая культура	275,2

На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, полоса препятствий из пяти модулей, спортивная площадка

Созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (61,9 кв.м.) на 72 посадочных места, помещения для хранения и приготовления пищи. Состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В учреждении созданы условия для медицинского обслуживания: 1 медицинский блок в здании школы, 1 медицинский блок в здании дошкольного образования.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы в соответствии с требованиями к образовательным программам ежегодно учреждением приобретает оборудование, материалы и инвентарь, необходимый для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Каждое рабочее место педагога оборудовано компьютером, имеющим выход в сеть Интернет. Все кабинеты имеют проекторы и экраны,

интерактивные доски. В школе имеется компьютерный класс на 10 рабочих мест и два мобильных компьютерных класса по 8 мест.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	1
2.	Лингафонный кабинет	1
3.	Мобильный класс	2
4.	Компьютеры в предметных кабинетах	22
5.	Многофункциональное устройство	8
6.	Сканер	4
7.	Мультимедиапроектор	16
8.	Интерактивная доска	13
9.	Телевизор	5
10.	Музыкальный центр	1
11.	Цифровая видеокамера	2
12.	Цифровой фотоаппарат	2
13.	Компьютеры специалистов	16
14.	Сервер	1
15.	Ламинатор	2
16.	Брошюратор	2

В 2021 году была продолжена работа по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, приобретена ученическая мебель, компьютерное оборудование, учебники, рабочие тетради, технологическое оборудование и др.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: противопожарная безопасность, охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления контроля и обеспечения состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций. В учреждении организованы и проводятся следующие основные меры и мероприятия:

1. Обеспечение пожарной безопасности, а именно в школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации с звуковым оповещением с выводом на ПЦН (п.г.т.Излучинск).

2. Организован пропускной режим, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники. Охрану объекта осуществляют сторожа (вахтеры) круглосуточно по сменам с 07.00 до 19.00 и с 19.00 до 07.00 часов, согласно графика. В школе и дошкольных группах организована охрана ЧОП с 07.00 – 18.00. Вход в здания осуществляется через центральный вход и контрольно - пропускной пункт (вахта).

3. Организована система видеонаблюдения, Установлены видеокамеры внутреннего и наружного наблюдения, с охватом видеонаблюдения по всей территории объекта. Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, возможность архивирования и хранения данных в течение 45 суток. Сервер для хранения информации находится в закрытом на ключ в металлическом шкафу.

4. В школе и дошкольных группах на вахте размещены телефоны с автоматическим определителем номера.

5. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Учреждение обеспечено охранной сигнализацией. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

6. В школе имеется тревожно-охранная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

7. На территории образовательной организации имеется система освещения (люминесцентное, смешанное).

8. В школе и дошкольных группах имеются планы (схема) эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, дни здоровья, тематические классные часы и многое другое. Во время пандемии и вынужденной самоизоляции мероприятия проводились в онлайн-формате. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Организованы и работают спортивные секции, проводились соревнования «Весёлые старты». Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и

проверку знаний по охране труда - 85%, прошедших курсы по первой медицинской помощи - 94% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

В учреждении созданы условия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для начального общего, основного образования и среднего образования.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система контроля за качеством образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с "Положением о внутренней системе оценки качества образования".

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Учреждения.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

7. Основные проблемы учреждения

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
 - существует система поощрения обучающихся;
 - обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
 - уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
 - использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

8. Основные направления ближайшего развития учреждения

1. Повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации (ОГЭ).
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Учителям внеурочной деятельности привлекать большее количество обучающихся для активного посещения и получения учащимися широкого спектра дополнительного образования.
4. Руководителям кружков сохранять 100 % контингент обучающихся, получающих дополнительное образование, путём качественной подготовки преподавателя к проведению занятий, мотивирования обучающихся и родителей на получение широкого спектра дополнительных образовательных услуг, для дальнейшего самоопределения.
5. Проведение на родительских собраниях психолого-педагогического всеобуча.
6. Продолжить работу с разнообразными формами работы с родителями, с целью привлечения их к организации жизнедеятельности школы.

В 2021/2022 учебном году и последующих годах образовательное учреждение продолжит работу по повышению качества образования, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, для успешного и безопасного ориентирования школьников в информационном пространстве, повышению качества предоставления образовательных услуг, развитию творческих способностей обучающихся, и что очень важно - привитию полезных навыков социальной адаптации, формированию личности с выраженной гражданской позицией.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек / 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0 человек / 0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек / 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека / 26%
1.19.1	Регионального уровня	5 человека / 5%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек / 16%
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 35%
1.29.1	Высшая	3 человека / 10%
1.29.2	Первая	7 человек / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек / 71%
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 71%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек / 12%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек / 12%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10356
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	58 кв.м