

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты- Мансийского автономного
округа - Югры

Управление образования и молодёжной политики администрации
Нижневартовского района
МБОУ "Аганская ОСШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Игнатенко Н.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Чухрай Ю.И.
Протокол № 1
педагогического совета от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шакун Т.В.
Приказ № 172-О от «31»
августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Шакун
Татьяна Викторовна
DN: cn=Шакун Татьяна Викторовна,
o=МБОУ "Аганская общеобразовательная
средняя школа", ou,
email=shagans@yandex.ru, c=RU
Местонахождение: МБОУ "Аганская ОСШ"

**Шакун
Татьяна
Викторовна**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3468869)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

Аган 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык в 11 классе на 2023/2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Учебного плана ГБОУ лицея № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год (Протокол педагогического совета № 193 от 18.05.18);
- Оценочной политики ГБОУ лицея № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга, принятой решением педагогического совета лицея (Протокол от 29 марта 2013 г. № 139);
- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2017 г. № 328;
- Положения «О рабочей программе, учебного предмета, курса», утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2017 № 328.

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, рекомендованной Министерством образования РФ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа раскрывает содержание обучения по английскому языку учащихся в 11 классе общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 102 ч/год (3 ч/неделю.).

Программа определяет обязательную часть учебного курса английского языка в средней школе на базовом уровне.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник.Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Методические пособия для учителя. Программа курса английского языка к «УМК»

Дополнительная литература для учителя

Дополнительная литература для учащихся.

MULTIMEDIA - поддержка предмета.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<http://school410.spb.ru/site/obrazovatelnye-resursy-po-himii> электронные образовательные ресурсы, размещенные на сайте лицея 410

Средства обучения

1. Печатные пособия.

Таблицы: Грамматические таблицы

2. Технические средства обучения:

1) компьютер;

2) мультимедийный проектор;

3) интерактивная доска.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: лингафон

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- В коммуникативной сфере(т.е. во владении иностранным языком как средством общения) в говорении:
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Виды и формы текущего контроля:
 - устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
 - письменный (домашние работы, проверочные работы, лабораторные, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
 - накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. Педагогический аудит – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного

материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 11 классов.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Семейные узы» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, диалог-обмен мнениями, идиоматические выражения, сочинение –описание,грамматический практикум).

Модуль 2. «Было бы желание, а способ найдется» (описание современных моментов жизни , письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, грамматический практикум).

Модуль 3. «Жертва преступления»(диалог описательного характера, диалог-расспрос, работа с текстом- поисковое и изучающее чтение, письмо личного характера, пересказ текста, грамматический практикум).

Модуль 4. «Опасность» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, коллективное обсуждение проблем безопасности в общественных местах, высказывания на основе прочитанного, сочинение описательного характера ,грамматический практикум).

Модуль 5. «Кто ты?» (описание себя как целостной личности, диалог-беседа, умение вести монологическую речь при описании себя,ознакомительное и изучающее чтение, формы совета, письмо личного характера, ,грамматический практикум).

Модуль 6. «Общение» (описание разных видов общения-формальное/неформальное, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение характера, формы совета, структура письма-совета, диалог-беседа, грамматический практикум).

Модуль 7.«В дни, когда мы живём» (обсуждение прогресса уровня жизни в будущем, поисковое чтение-статья, диалоги о будущем, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо, ознакомительное и изучающее чтение ,грамматический практикум).

Модуль 8.«Путешествия» (описание видов путешествий, способах перемещения, диалог-обмен мнениями, сочинение с элементами рассуждения, обсуждение текста, грамматический практикум).

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	14
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	10
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	11
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	15
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	15
7.	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	12
	ИТОГО:	4 итоговых 4 тематических	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)						
1	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	1) у.2,3 с.4 Wb	01.09.14	
2				<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>	2) у.8с. 11 Sb	03.09.14
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb	04.09.14	
4	1с Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	у 1,3 с.6-7 Wb	08.09.14	
5					у 6,9 с.6-7 Wb	10.09.14
6	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b	11.09.14	
7	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i> <i>Анализ официального/неофициального</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb	15.09.14	

	<i>стилей. Написание коротких писем.</i>					
8	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	с.3, с.10	17.09.14	
9	Межпредметные связи. История <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>			Журнал Spotlight on Russia	18.09.14	
10	Экология 1. Охрана окружающей среды. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы	у. 6.с.23 Sb	22.09.14	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	с.11 Wb у.1 подготови ться к сл\д	24.09.14	
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	у.1 с.11Wb подготови ться к к\r	25.09.14	
13	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи». <i>Тест.</i>			у. 2 с.11Wb	29.09.14	
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)						
14	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё	презентация, рабочая тетрадь	1) у.2,3 с.12 Wb	01.10.14	
15				2) у.8 с.	02.10.14	

	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>	мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		29Sb		
16	2b Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись	1) у.2-5 с.13Wb	06.10.14	
17	<i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>			2) у.9 с. 31 Sb	08.10.14	
18	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	У.1,2 с.14 Wb	09.10.14	
19	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>			У.3,4 с.14 Wb	13.10.14	
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	рабочая тетрадь, аудиозапись	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb	15.10.14	
21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексиког-грамматические опоры	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb	16.10.14	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.4	20.10.14	

23	Экология 2. <i>Упаковка</i> <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация	у. 4с.41Sb	22.10.14	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ	у. 4с.18 Wb подготови ться к к сл\д	23.10.14	
25	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1, 2 с.19Wb подготови ться к к\r	27.10.14	
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. <i>Тест.</i>			у.3,4 с.19Wb	29.10.14	
27	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация		30.10.14	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)						
28	За Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb	10.11.14	
29	3в Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной	аудиозапись	1) у. 1-3 с.21 Wb	12.11.14	

	<i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	ситуации, развитие устной речи, аудирования		2) у. 10 с.49 Sb		
30	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	у.1-3 с.23Wb	13.11.14	
31	<i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>			у.4-7 с.23Wb	17.11.14	
32	3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись	у. 1-5с. 24 Wb	18.11.14	
33	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i> <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb	19.11.14	
34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». <i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i>	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.5	24.11.14	
35	Экология 3. Заботаешься ли ты об охране окр. среды? <i>Чтение текста с извлечением нужной</i>	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь	интернет-ресурсы	у. 1.2с.26 Wb	25.11.14	

	<i>информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i>	составлять рассказ с опорой на прочитанное.				
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Сборники заданий ЕГЭ	у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р	26.11.14	
37	Контрольная работа по теме <i>Ответственность.</i> <i>Тест.</i>	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	у.1 с.27Wb	01.12.14	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)						
38	4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb	03.12.14	
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb	04.12.14	
40	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	у.1-3 с.30Wb	08.12.14	
41	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>			У 4-6с 30 р.т.	10.12.14	
42	4д Литература. М. Твен « Приключения	Уметь использовать	аудиозапись	1) у.1-5	11.12.14	

	<i>Т. Сойера».</i> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.		с.32 Wb		
43	4е Письмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	с.33 Wb	15.12.14	
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.6	17.12.14	
45	Экология 4. Загрязнение воды <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексико-грамматические опоры	у. 1-4с.34 Wb	18.12.14	
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ	у.1 с.35 Wb подготови ться к сл\д	22.12.14	
47	Словарный диктант по теме Опасность	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		подготови ться к к\р	24.12.14	
48	Итоговая контрольная работа за	Уметь вести диалог-обмен		1)у.1,2	25.12.14	

	первое полугодие Тест	информацией.		с.37wb 2) у.9с87 sb		
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)						
49	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки	у.3, 4 с. 36 wb	12.01.15	
50	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>			у.8с.85 sb	14.01.15	
51	5б Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц..	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)	у.1,2 с.37wb	15.01.15	
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>			у.9с87 sb	19.01.15	
53 54	5с Грамматика. Модальные глаголы. <i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы	У.1-4 с.38 wb	21.01.15 -	
				У.5-8 с.38 wb	22.01.15	
55	5д Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	у. 1- 2с.40wb	26.01.15	
56	<i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста.</i>			У.3-4с. 40 wb	28.01.14	
57	5е Письмо.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	у.8с.94Sb	29.01.15	
58	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i> <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>			у.1-3 с.41 wb	02.02.15	
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia, с.7	04.02.15	

60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i> <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация	у. 1-с.41wb	05.02.15	
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	У.1-5 с.42 Wb подготови ться к сл\д	09.02.15	
62	Словарный диктант по теме « <i>Кто ты?</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	С. 43Wb подготови ться к к\r	11.02.15	
63	Контрольная работа Тест 5			повторить записи	12.02.15	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)						
64	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	у. 1-4 с. 44 Wb	16.02.15	
65	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>			у.8 с.103 Sb	18.02.15	
66	6б Аудирование и устная речь. СМИ <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	аудиозапись	у.1-2 с.45 Wb	19.02.15	
67				У.3-4 с.45 Wb	23.02.15	
68	6с Грамматика. Косвенная речь	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы	у.1-5с.46 Wb	25.02.15	
69	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>			у6-10с.46Wb	26.02.15	
70	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	у. 10 с.109 Sb у. 1-5с. 48	02.03.15	

	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.			Wb		
71	6е Письмо. Эссе «За и против» <i>Обсуждение структуры сочинения</i>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	y.3 с. 49 Wb	04.03.15	
72	<i>рассуждения.</i>			y.11 с.112 Sb	05.03.15	
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи. <i>Понимание основного содержания текста.</i>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.8	09.03.15	
74	<i>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>				11.03.15	
75	Экология 6. Загрязнение океана. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	y.1,2 с. 50 Wb	12.03.15	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	y.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д	16.03.15	
77	Словарный диктант по теме <i>Общение</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	y.1 с.51 Wb подготовиться к к\р	18.03.15	
78	Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест.			повторить записи	19.03.15	
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)						
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной	лексические и грамматические опоры	y.7 с. 121 Sb, y. 1-4 с.52 Wb	30.03.15	

		тематики.				
80	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись	y.1, 2 ,3,4с.53 Wb	01.04.15	
81	7с Грамматика.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	y. 1-4с.54 Wb	02.04.15	
82	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>			y.5-8 с.54 Wb	06.04.15	
83	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки	У1-2 с.56 Wb	08.04.15	
84	<i>Поисковое и изучающее чтение.</i>			y.3-4 с.56Wb	09.04.15	
85	7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	y.1-3 с. 57 Wb	13.04.15	
86	Культуроведение7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.9	15.04.15	
87	Экология 7 <i>Dian Fossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы	y.1-4 с.58Wb	16.04.15	
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного	Сборники заданий ЕГЭ	У.2 с.59 Wb подготови ться к	20.04.15	

		характера.		сл\д		
89	Словарный диктант по теме «Планы на будущее»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	подготови ться к к\р	22.04.15	
90	Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.			повторить записи	23.04.15	
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (<i>Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (12 часов)</i>)						
91	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	27.04.15	
92	8б Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	С.61 у. 1-3 Wb	29.04.15	
93	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы	С.62 у.1-4 Wb	30.04.15	
94	<i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>			С.62 у.5-9 Wb	04.05.15	
95	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	06.05.15	
96	8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	С.65 у. 1,2 Wb	07.05.15	
97	Культуроведение8 США. Межпредметные	Уметь использовать просмотровое	Интернет-ресурсы	Журнал	11.05.15	

	связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.		Spotlight on Russia, с.10		
98	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i> <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	С.66 у. 1-4 Wb подготови ться к к\р	13.05.14	
99	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор.за писи		
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb подготови ться к сл\д	14.05.15	
101	Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов		18.05.15	
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		повтор.за писи	21.05.15	