

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Управление образования и молодёжной политики администрации Нижневартовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аганская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

руководитель МО

 Н. В. Игнатенко

Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Ю.И. Чухрай

Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Т. В. Шакун

Приказ № 219-О

от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«ОДНКНР»

для 5 класса
среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гукова Анна Васильевна
учитель истории, обществознания

п. Аган 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения - учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; шестиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель учебного курса - формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа предназначена для 5-го класса и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебник «ОДНКНР» 5 класс автор Н. Ф. Виноградова, М.: «Просвещение» 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Культура России как диалог культур разных народов

Введение. Что такое культура. Культура первобытного общества.

В мире культуры. Узелковое письмо - одно из древнейших видов письменности. «Царь повелел устроить дом от своей казны, где бы печатному делу строиться». И зазвучала песнярунопева... Народное искусство якутов. Искусство народов Кавказа. Татарское народное искусство.

Человек - творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры. «М.В. Ломоносов и российская наука. И.П.Кулибин – русский изобретатель. Ю.С. Рытхэу-первый писатель народа чукчи. Расул Рамзатов – поэт Кавказских гор.Шолом-Алейхем – известный писатель еврейского народа. Ф.Г.Волков – основатель русского театра. Гомбожаб Цыбиков – бурятский ученый. Д.Д.Шостакович – великий советский композитор. Галина Уланова – великая советская балерина.»

Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. Александр Невский – великийрусский поководец. Андрей Боголюбский – выдающийся политик домонгольской Руси.

Архиепископ Гурий Казанский. Нестор Летописец – отец русской истории.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Нравственная культура человека и общества. Что такое нравственная культура. « Два товарища. Варя и чиж. Старик и яблоня. Вместе тесно, а врозь скучно. Плохо. Совесть –внутренний голос человека.

Быть справедливым – нравственный долг человека. « Есть на свете справедливость!» Крапиваи Розовый куст.

Интеллигентность – что это такое? Употребляем ли мы в речи лишние слова? Настоящедело.

Патриотизм – нравственные чувства гражданина. Засадный полк в Куликовской битве.

Отечественная война 1812 года. Народная война. Генералы двенадцатого года.

Страницы Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (Александр Матросов,Борис Цариков, Зинаида Портнова).

Православные священнослужители – защитники Родины. Священник Федор Пузанов – участник двух мировых воин. Архимандрит Нифонт(в миру Николай Глазов). « Любовь кРодине исходит из веры» (Сын татарского народа Амет-хан Султан. Сын башкирского народа Муса Гареев.

Есть ли место подвигам в мирной жизни? Маленький герой Бурятии. Ему было пятнадцатьлет.

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Урок. Трое прохожих. Знакомая история. Притча о сострадании.

Благотворительность – проявление сострадания и милосердия. История возникновенияблаготворительности.

Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность. Нравственные заповеди христианства. Преподобный Ефрем Сирий - христианский богослов. Нравственные заповеди ислама. Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Отношение к природе: традиции буддизма. Буддийские символы из мираприроды. Нравственные заповеди иудаизма.

Труд как общечеловеческая ценность .Крестьянин и паук(христианская притча).Два художника(восточная притча).Крестьянин и виноград. Российские награды и доблестныйтруд. Герои труда в советском союзе.

Раздел 3. Интеллектуальная культура российского общества

Что такое интеллектуальная культура. Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. История развития интеллектуальной культуры общества. Д. И. Менделеев – великий русский ученый – химик. А. Ф. Можайский – контр-адмирал и ученый.

РАЗДЕЛ 4. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА

Эстетические ценности культуры. Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества. Народное искусство. Орнаменты татарского народа. Ненецкая легенда.

Эстетическая культура рожденная религией. Архитектура православных храмов. Внутреннее убранство храма. Иконы в культуре православия. Владимирская икона Божией Матери на охране Москвы.

Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.
Каллиграфия в исламе.

Повторение «Проверь себя».

4. Тематическое планирование

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
I.	Культура России как диалог культур разных народов	5
II.	Нравственные ценности российской культуры	15
III.	Интеллектуальная культура российского общества	4
IV	Эстетическая культура общества. Повторение «Проверь себя».	10

Календарно-тематическое планирование

	Наименование раздела, темы.	кол. ч.	дата	
			п	ф
1	Введение. Что такое культура. Культура первобытного общества.	1	01.09.2022	
2	В мире культуры. Узелковое письмо - одно из древнейших видов письменности. «Царь повелел устроить дом от своей казны, где бы печатному делу строиться». И зазвучала песня рунопева... Народное искусство якутов. Искусство народов Кавказа. Татарское народное искусство.	1	08.09.2022	
3	Человек - творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры. «М.В. Ломоносов и российская наука. И.П.Кулибин – русский изобретатель. Ю.С. Рыхтэу- первый писатель народа чукчи. Расул Рамзатов – поэт Кавказских гор.	1	15.09.2022	
4	Человек - творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры. Шолом-Алейхем – известный писатель еврейского народа. Ф.Г.Волков – основатель русского театра. Гомбожаб Цыбиков – бурятский ученый. Д.Д.Шостакович – великий советский композитор. Галина Уланова – великая советская балерина.»	1	22.09.2022	
5	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. Александр Невский – великий русский полководец. Андрей Боголюбский – выдающийся политик домонгольской Руси. Архиепископ Гурий Казанский. Нестор Летописец – отец русской истории.	1	29.09.2022	

6	Нравственная культура человека и общества. Что такое нравственная культура. « Два товарища. Варя и чиж. Старик и яблоня. Вместе тесно, а врозь скучно.	1	06.10.2022	
7	Совість – внутренний голос человека.	1	13.10.2022	
8	Быть справедливым – нравственный долг человека. « Есть на свете справедливость!» Крапива и Розовый куст.	1	20.10.2022	
9	Интеллигентность – что это такое?	1	27.10.2022	
10	Употребляем ли мы в речи лишние слова? Настоящее дело.	1	10.11.2022	
11	Патриотизм – нравственные чувства гражданина. Засадный полк в Куликовской битве.	1	17.11.2022	
12	Отечественная война 1812 года. Народная война. Генералы двенадцатого года.	1	24.11.2022	
13	Страницы Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (Александр Матросов, Борис Цариков, Зинаида Портнова).	1	01.12.2022	
14	Православные священнослужители – защитники Родины. Священник Федор Пузанов – участник двух мировых войн.		08.12.2022	
	Архимандрит Нифонт(в миру Николай Глазов). « Любовь к Родине исходит из веры» (Сын татарского народа Аметхан Султан. Сын башкирского народа Муса Гареев.		15.12.2022	
15	Есть ли место подвигам в мирной жизни? Маленький герой Бурятии. Ему было пятнадцать лет.	1	22.12.2022	
16	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Урок. Трое прохожих. Знакомая история. Притча о сострадании.	1		
17	Благотворительность – проявление сострадания и милосердия. История возникновения благотворительности.	1		
18	Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность.	1		
19	Нравственные заповеди христианства. Преподобный Ефрем Сирий - христианский богослов. Нравственные заповеди ислама. Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Отношение к природе: традиции буддизма. Буддийские символы из мира природы. Нравственные заповеди иудаизма.	1		
20	Труд как общечеловеческая ценность .Крестьянин и паук(христианская притча).Два художника(восточная притча).Крестьянин и виноград. Российские награды и доблестный труд. Герои труда в советском союзе.	1		
21	Что такое интеллектуальная культура	1		
22	Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека.	1		
23	История развития интеллектуальной культуры общества.	1		
24	Д. И. Менделеев – великий русский ученый – химик. А. Ф. Можайский – контр-адмирал и ученый.	1		
25	Эстетические ценности культуры. Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества.	1		
26	Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества.	1		
27	Народное искусство. Орнаменты татарского народа.	1		

28	Эстетическая культура рожденная религией. Архитектура православных храмов.	1		
29	Внутреннее убранство храма.	1		
30	Иконы в культуре православия	1		
31	Владимирская икона Божией Матери на охране Москвы.	1		
32	Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.	1		
33	Каллиграфия в исламе.	1		
34	Повторение «Проверь себя».	2		
35				
	Итого	35		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; -достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; -воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -ценностей многонационального российского общества;

-воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

- **Метапредметные** результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умений

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.
 - Формировать готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

