Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Аганская общеобразовательная средняя школа"

РАССМОТРЕНО СОГЛАСЛВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО на Педагогическом совете Директор школы

протокол № 1 протокол № 1 \_\_\_\_\_\_ Т.В.Шакун

от 31.08.2021 от 31.08.2021 приказ № 158-О от 31.08.2021

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_ Минеева Л.А.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**на 2020-2021 учебный год**

**название: Основы финансовой грамотности**

**направление: социальное**

**класс: 5, 6,7,8, 9**

**количество часов в год: 5 класс – 35 ч., 6 класс – 35 ч., 7класс – 35 ч., 8 класс -35 ч., 9 класс – 34 ч.,10-11 класс - 34 ч.**

**срок действия программы: 5 лет**

**составитель: Шакун Татьяна Викторовна, учитель**

2021-2022 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов:

1 Федеральный закон №273-ФЗ от 20.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации».;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Аганская ОСШ» на 2017 – 2023 учебный год;

5. Учебный план МБОУ «Аганская ОСШ» на 2020—2021 учебный год;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ Программа разработана РАО, редактор программы – член-корр. РАО И. А. Сасова./ Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений./Сост.Б.И. Мишин,Л.Н.Поташева.-М.:Вита-Пресс,2008 и Финансовой грамотности: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Преподавание курса проходит в 5-6-7 -8-9 общеобразовательных классах в рамках курса внеурочной деятельность (по социальному направлению).

Программа курса внеурочной деятельности разделена на модули:

 5 класс изучает модуль «Основы финансовой грамотности» и ориентирован на использование следующего учебно-методического комплекса, в который входят:

1. Липсиц, И. В.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

 6 класс изучает модуль «Финансовая грамотность» и ориентирован на использование следующего УМК:

1. Липсиц, И. В.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

 7 класс изучает модуль «Финансовая грамотность» и ориентирован на использование следующего УМК:

1. Липсиц, И. В.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.

8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. и приказом Банка России от 02 ноября 2017 г. № ОД-3150, задача формирования финансовой грамотности школьников определена как одна из ведущих. В данном документе обучающиеся школ выделены как приоритетная целевая группа, потому что именно они составляют потенциал будущего развития России. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи развития России. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Финансовая грамотность формируется не только при изучении обществознания, основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), но и на основе всего комплекса предметов, изучаемых в школе. Математика играет особую роль в решении этих задач.

Иногда, решая разные математические задачи, ученики задают вопросы: «Зачем нам это знать? Где нам это может пригодиться?». Сомнения в полезности изучаемого материала, негативно влияют на учебную мотивацию школьников. В концепции развития математического образования в Российской Федерации, принятой в 2013 году, отмечается что недостаточная мотивации обучающихся к изучению математики является одной из главных проблем школьного образования. Идея формирования у школьников универсальных умений, необходимых для решения жизненных проблем, является приоритетной во ФГОС.

 **Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 5 лет.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Учащиеся научатся:**

– определять основные закономерности экономической жизни общества, категории экономической науки и изучаемого курса;

– понимать место и роль потребителей в рыночной экономике, природу и сущность потребностей человека, пути их удовлетворения и формы разумного потребления;

– классифицировать специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей;

– выделять основы теории потребительского поведения;

– классифицировать свои права и обязанности как потребителей и понимать куда следует обращаться в случае нарушения этих прав.

**Учащиеся смогут научиться:**

– разумно обосновывать свои потребности, соотносить свои потребности и возможности их удовлетворения;

– анализировать текущую информацию об изменениях в жизни общества, статистические данные, работать с дополнительной литературой;

– различать символы на этикетках, упаковках, вкладышах, извлекать из них необходимую и важную для себя информацию;

– защищать свои права в случае их нарушения

**Формы организации деятельности учащихся**

* групповая, парная, индивидуальная;
* проектная, игровая деятельность;
* совместная и самостоятельная деятельность, в том числе работа в интернете

**Виды деятельности учащихся:**

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций;
* Рефлексия.

**Виды и формы контроля.**

* текущий контроль: устный опрос, тест;
* итоговый контроль: итоговая индивидуальная работа
* проектная работа

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, презентации и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Согласно учебному (образовательному) плану МБОУ «Аганская ОСШ» на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в основной школе в 5-6-7-8-9 классах выделяется по **35 ч (1ч в неделю, 35 учебных недели). Всего в год 140 часов.**

.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

***5 класс модуль «Основы финансовой грамотности»***

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Как люди зарабатывают деньги? Неограниченные потребности в условиях ограниченности ресурсов. Практическая деятельность. Просмотр м/ф «Цветик-семицветик», обсуждение

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения; особенностей участия человека (себя) в разных видах хозяйственной деятельности. Практическая работа.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ основных видов имущества их семьи; ведения домашней бухгалтерии. Составление личного имущества каждого члена семьи. Практическая работа.

**Раздел 3. Думающий покупатель (2 часов)**

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товаров. Практическая деятельность. Изготовление рекламы. Упаковка товара. Презентация.

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ числа магазинов и товаров в них в поселке. Составление правил опытного покупателя. Практическая работа

**Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

Работа с текстом, экономическими понятиями. Составление экономических связей своей семьи. Практическая работа

**Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (10 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность».

**Итоговое занятие. Что такое финансовая грамотность (2 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Мини-проект «Личный финансовый план».

***6 класс модуль «Основы финансовой грамотности».***

**Раздел 1. Обмен и деньги (6 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монет, изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России, современные деньги мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов.

**Виды деятельности учащихся** (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

**Виды учебной работы**: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;

**Раздел 2. Потребитель и его потребности (6 часов)**

Кто является потребителем? Суверенитет потребителя. Права и обязанности потребителей. Общее представление о видах потребностей. Индивидуальные, групповые, общественные потребности. «Пирамида» человеческих потребностей по Маслоу. Переход потребностей с одного уровня на другой. Психология потребителя. Самоменеджмент в деятельности потребителя. Рациональное потребление и норма потребления. Потребление и сбережения. Можно ли потребить больше, чем произведено? Что значит «правильно питаться»?

**Виды деятельности учащихся** (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

**Виды учебной работы**: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;

**Раздел 3. Источники информации для потребителей (5 часов)**

Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы. Проблемы государственного регулирования рекламы. Сертификация продукции. На какие виды продукции необходим сертификат. Какую информацию потребитель может получить из сертификата. Как регулируется право потребителя на информацию. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Товарные знаки и их назначение. Штриховой код. Разновидности систем кодирования. Что стоит за цифрами. Кто имеет право ставить штрих-код на товаре. Индекс Е. Для чего нужны пищевые добавки. Классификация пищевых добавок.

**Практическая часть:** «Определение пищевых добавок в продуктах», «Определение видов маркировки», «О чем нам расскажет штрих-код», «Создание рекламы»

**Виды деятельности учащихся** (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

**Виды учебной работы**: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;

**Раздел 4. Поведение потребителей при выполнении работ, оказании услуг ( 5 часов)**

Предприятия службы быта. О правилах бытового обслуживания населения. Договор. Что должно быть указано в договоре? Поведение потребителей: в химчистке, в ремонтной мастерской, в ателье. Сроки выполнения работ (услуг) и какова ответственность за их несоблюдение. Устранение недостатков в выполненной работе. Условия выполнения работ из материала исполнителя и (или) заказчика. Что такое финансовые услуги? Куда наиболее выгодно вкладывать деньги? Кто может получить кредит в Сбербанке? Как правильно застраховать вклад? Операции с ценными бумагами. Покупка ценных бумаг. Защита прав потребителей при оказании финансовых услуг. Порядок пользования коммунальными услугами. Права и обязанности потребителя и исполнителя услуг. Что должен знать потребитель о пользовании радио и телефоном? Об услугах лечебных учреждений. Медицинское страхование. Защищены ли Законом «О защите прав потребителей» права пассажиров, туристов? О правилах гостиничных услуг.

**Практическая часть:**  «Оплата коммунальных услуг». Решение практических ситуаций

**Виды деятельности учащихся** (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

**Виды учебной работы**: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;

**Раздел 5.**  **Защита прав потребителей (4 часов)**

 Государственный антимонопольный комитет России. Госстандарт России, Госсанэпидемслужба России, Государственный комитет по стандартизации, метрологии и сертификации. Органы по защите прав потребителей. Общественные организации потребителей, их функции и полномочия. Правила обращения в суд. Как обжаловать решение суда. Кассационная жалоба, исковое заявление. Что должно быть указано в исковом заявлении. Кто может определить размер морального вреда. Как возмещается моральный вред. Изучение статей 18 – 25 закона РФ «О защите прав потребителей».

***Практическая часть:*** «Как правильно составить исковое заявление?», «Как обжаловать решение суда?», Анализ конкретных практических ситуаций. Деловая игра: «Вы приобрели недоброкачественный товар».

**Виды деятельности учащихся** (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

**Виды учебной работы**: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;

**Раздел 6. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». Практическая работа «Кредит». Решение задач

**Раздел 7. Потребитель финансовых услуг (3 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Раздел 8. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Раздел 9. Проектная деятельность (2 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**7 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Личное финансовое планирование** **(5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

**Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

**Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

**Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».Правовая консультация **«**Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».Решение экономических задач **«**Инвестиции в драгоценные металлы».Познавательная беседа **«**Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

**Раздел 5. Страхование** **(4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

**Раздел 6.** **Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

**Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность** **(4 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья»., «Коммерческий найм жилья»

**Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).**

**8 класс (35 часа)**

**Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

**Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

**Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

**Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

**Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

**Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»Познавательная беседа **«**Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

**Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

**Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (2 час)**

**Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

**9 класс (35 часов)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).**

**Тема 1. Происхождение денег. 1 час**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Тема 2. Источники денежных средств семьи. 2 часа**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 3. Контроль семейных расходов. 2 часа**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

**Тема 4. Построение семейного бюджета 3 часа**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. (3 часа)**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа «**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. (3 часа)**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

**Раздел 3. Риски в мире денег (6 часов).**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. (3 часа)**

Страхование. Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа **«**Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Риски в мире денег. (3 часа)**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»Осуществление проектной работы.

SWOT – анализ рисков индивидуального предпринимателя.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. (3 часа)**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес. (4 часа)**

Бизнес –план составление , его части. Составление сметы расходов. Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире. (1 час)**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. (3 часа)**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. (2часа)**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Итоговое занятие. Подготовительная работа к защите проектов. Консультации. Защита проекта (2 часа)**

1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Основы финансовой грамотности»

**5 класс (35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Название темы** |
| **Название раздела (количество часов)** |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)** |
| **1.**  | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» |
| **2.**  | Доклад «Деньги». |
| **3.**  | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». |
| **4.**  | Творческое задание «Доходы семьи». |
| **5.**  | Работа со статистикой «Расходы семьи». |
| **6.**  | Викторина «Предметы первой необходимости». |
| **7.**  | Викторина «Товары длительного пользования». |
| **8.**  | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». |
| **9.**  | Ролевая игра «Семейный бюджет». |
| **10.**  | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься****(6 часов)** |
| **11.**  | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». |
| **12.** | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». |
| **13.** | Решение логических задач «Страхование». |
| **14.** | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». |
| **15.** | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». |
| **16.** | Практическая работа «Принципы работы страховой компании». |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)** |
| **17.**  | Мини-исследование «Налоги». |
| **18.** | Аналитическая работа «Виды налогов». |
| **19.**  | Познавательная беседа «Социальные пособия». |
| **20.** | Решение экономических задач «Социальные выплаты». |
| **21.** | Проект «Государство – это мы». |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)** |
| **22.**  | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». |
| **23.**  | Творческое задание «Банковские услуги». |
| **24.**  | Практическая работа «Вклады (депозиты)». |
| **25.**  | Деловая игра «Кредит. Залог». |
| **26.** | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». |
| **27.** | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». |
| **28.** | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». |
| **29.** | Разработка бизнес-плана. |
| **30.** | Решение практических задач «Валюта в современном мире». |
| **31.** | Познавательная беседа «Валюта разных стран». |
| **32.** | Мини-проект «Благотворительность». |
| **33.**  | Проект «Личный финансовый план». |
| **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 час)** |
| **34-35** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |

**6 класс (35 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Название темы** **Название раздела (количество часов)** |
|  |
| **Раздел 1. Обмен и деньги (8 часов)** |
| **1-2** | Что такое деньги и откуда он взялись? |
| **3-4** | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок |
| **5-6** | Какие деньги были раньше в России |
| **7-8** | Современные деньги в России и других стран |
| **Раздел 2. Потребитель и его потребности (6 часа)** |
| **9**  | Познавательная беседа «Кто такие потребители» |
| **10**  | Классификация человеческих потребностей. Пирамида Маслоу. Права и обязанности потребителей |
| **11** | Рациональное потребление и норма потребления Психология потребителя |
| **12** | Поговорим о культуре питания |
| **13** | Деловая игра «Работа банка». |
| **14** | Решение экономических задач Расчет потребительского кредита |
| **Раздел 3. Источники информации для потребителя (6 часа)** |  |
| **15** | Познавательная беседа «Реклама: доверяй, но проверяй» |
| **16** | Деловая игра «Виды рекламы». |
| **17.** | Назначение товарных знаков. «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». |
| **18.** | Мини-проект «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». |
| **19** | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами» |
| **20** | Мини – проект «Индекс Е. Что он означает?» |
| **Раздел 4. Поведение потребителей при выполнении работ, оказании услуг (7 часов)** |
| **21.**  | Мини-проект «Что должен знать потребитель о службе быта». |
| **22.**  | Решение практических задач «Оформление заказов на услуги. Договор |
| **23.**  | Решение экономических задач  |
| **24.**  | Финансовые услуги |
| **25.** | Ролевая игра «Правила пользования коммунальными услугами». Решение задач |
| **26.** | Услуги лечебных учреждений Решение экономических задач  |
| **27** | Это должен знать каждый прежде, чем отправиться в дорогу: потребитель в роли пассажира, туриста, клиента |
| **Раздел 5. Ты – потребитель (3 часа)** |
| **28.**  | Работа с документами «Права потребителя». |
| **29.**  | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». |
| **30.**  | Конкурс на самое экономное использование ресурсов. |
|  | **Раздел 6. Возникновение банков (2 часа)** |
| **31.** | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». |
| **32** | Практическая работа «Заем, виды займов». |
| **Раздел 7. Профессии банковской сферы (2 часа)** |
| **33.** | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». |
| **34.** | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей». |
| **Раздел 8. Проектная деятельность (1 часа)** |
| **35.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Название темы** **Название раздела (количество часов)** |
|  |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование** **(5 часов)** |
| **1.**  | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». |
| **2.**  | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» |
| **3.** | Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». |
| **4.** | Творческая работа «Модель трех капиталов». |
| **5.** | Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия». |
| **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)** |
| **6.**  | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».  |
| **7.**  | Практическая работа «Виды кредитов». |
| **8.** | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» |
| **9.** | Решение экономических задач «Арифметика кредитов». |
| **10.** | Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». |
| **11.** | Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». |
| **12.** | Круглый стол «Финансовые пирамиды». |
| **13.** | Познавательная беседа «Ипотека». |
| **14.** | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». |
| **Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции (3 часа)** |
| **15.**  | Решение практических задач «Обмен валют».  |
| **16.**  | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». |
| **17.** | Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими». |
| **Раздел 4. Инвестиции (6 часов)** |
| **18.** | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». |
| **19.**  | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». |
| **20.**  | Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». |
| **21.**  | Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» |
| **22.** | Выступления учащихся «Депозиты и их виды». |
| **23.** | Ролевая игра «Управляющие». |
| **Раздел 5. Страхование** **(4 часа)** |
| **24.**  | Творческая работа «Участники страхового рынка». |
| **25.**  | Аналитическая работа «Личное страхование». |
| **26.**  | Правовая консультация «Страховые накопительные программы». |
| **27.** | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». |
| **Раздел 6.** **Пенсии (3 часа)** |
| **28.**  | Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». |
| **29.**  | Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». |
| **30.**  | Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» |
| **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность** **(4 часа)** |
| **31.**  | Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» |
| **32.** | Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». |
| **33.** | Практическая работа «Социальный найм жилья». |
| **34.** | Практическая работа «Коммерческий найм жилья» Аренда жилья |
| **Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)** |
| **35.** | Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». |

**8 класс (35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы\ Название раздела (количество часов)** |
| **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)** |
| **1.**  | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». |
| **2.** | Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». |
| **3.** | Круглый стол «Поговорим о культуре питания». |
| **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)** |
| **4.** | Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» |
| **5.** | Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». |
| **6.** | Интерактивная беседа «Психология потребителя» |
| **7.** | Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». |
| **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)** |
| **8.** | Познавательная беседа «Что такое рынок?»  |
| **9.** | Ролевая игра «Виды и способы торговли». |
| **10.** | Решение экономических задач «Дешевле только даром». |
| **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)** |
| **11.** | Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». |
| **12.** | Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». |
| **13.** | Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».  |
| **14.** | Познавательная беседа «Каждый платит налоги». |
| **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)** |
| **15.** | Мини-исследование «Источники информации». |
| **16.** | Мини-проект «Реклама и ее виды».  |
| **17.** | Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». |
| **18.** | Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». |
| **19.** | Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». |
| **20.** | Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е». |
| **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)** |
| **21.**  | Практическая работа «Качество товаров». |
| **22** | Круглый стол «Как покупать продукты питания?» |
| **23.**  | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» |
| **24.**  | Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».  |
| **25.** | Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?» |
| **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)** |
| **26.**  | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». |
| **27.** | Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу». |
| **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)** |
| **28.** | Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». |
| **29.** | Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». |
| **30.** | Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» |
| **31.** | Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» |
| **32.** | Правовая консультация «Кто защищает потребителя?» |
| **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)** |
| **33.** | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся |
| **Раздел 10. Защита проектов (1 час)** |
| **34.** | Защита проектов |

**9 класс (35 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Название темы \Название раздела (количество часов)** |
|  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)** |
| **Тема 1. Происхождение денег** |
| **1.**  | Дискуссия «Деньги: что это такое?» |
| **2.**  | Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи** |
| **3.**  | Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» |
| **4.**  | Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов** |
| **5.**  | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета** |
| **6.**  | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» |
| **7-8.** | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)** |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг** **финансовых организаций** |
| **9.** | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» |
| **10.** | Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния** |
| **11.** | Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» |
| **12.** | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» |
| **13-14.** | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему). |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)** |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** |
| **15.**  | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». |
| **16.**  | Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». |
| **17.** | Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» |
| **Тема 8. Риски в мире денег** |
| **18.**  | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» |
| **19.**  | Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» |
| **20-21.** | Осуществление проектной работы. |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)** |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** |
| **22.**  | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» |
| **23.** | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» |
| **Тема 10. Собственный бизнес** |
| **24..** | Выступления учащихся «Что такое бизнес?» |
| **25.** | Мини-проект «Как создать свое дело?» |
| **Тема 11. Валюта в современном мире** |
| **26.**  | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» |
| **27.** | Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» |
| **28-29.** | Осуществление проектной работы. |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов)** |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** |
| **30.** | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» |
| **31-32** | Работа с документами «Какие налоги мы платим?» |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** |
| **33.** | Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» |
| **34-35.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |

|  |
| --- |
|  Тематический план 5 класс |
| № п\п | Название раздела | Всегочасов по разделу | Количество часов |
| Теория |  Практика |
| 1 | Доходы и расходы семьи.  | 10 | 2 | 8 |
| 2 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.  | 6  | 2  | 4 |
| 3 | Думающий покупатель | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Семья и государство: как они взаимодействуют.  | 5  | 1  | 4  |
| 5 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.  | 10 | 2 | 8  |
| 6 | Что такое финансовая грамотность.  | 2 | 1 | 1  |
|  | Итого: | 35 | 7 | 28 |

|  |
| --- |
|  Тематический план 6 класс |
| № п\п | Название раздела | Всегочасов по разделу | Количество часов |
| Теория |  Практика |
| 1 | Обмен и деньги  | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Потребитель и его потребности | 6  | 2  | 4 |
| 3 | Источники информации для потребителя | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Поведение потребителя при выполнении работ и услуг | 7 | 3 | 4  |
| 5 | Ты - потребитель | 3 | 2 | 1  |
| 6 | Возникновение банков | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Профессии банковской сферы | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Проектная деятельность  | 1 | 0 | 1  |
|  | Итого: | 35 | 15 | 20 |

|  |
| --- |
|  Тематический план 7класс |
| № п\п | Название раздела | Всегочасов по разделу | Количество часов |
| Теория |  Практика |
| 1 | Личный и финансовый план | 5 | 1 | 4 |
| 2 | Финансы и кредиты | 9 | 3 | 6 |
| 3 | Расчетно-кассовые операции | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Инвестиции | 6 | 3 | 3  |
| 5 | Страхование | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Пенсии | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Жилье в собственности: мифы или реальность | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Что такое финансовая грамотность.  | 1 | 0 | 1  |
|  | Итого: | 35 | 14 | 21 |

|  |
| --- |
|  Тематический план 8-9 класс |
| № п\п | Название раздела | Всегочасов по разделу | Количество часов |
| Теория |  Практика |
| 1 | Управление денежными средствами семьи  | 8 | 2 | 6 |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния.  | 6  | 2  | 4 |
| 3 | Риски в мире денег | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 | 2  | 6  |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 6 | 2 | 4  |
|  | Итого: | 35 | 10 | 25 |

Доходы и расходы семьи

Занятие 1. Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные ме­таллы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические мо­неты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги явля­ются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Дра­гоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

* Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Перечислять виды денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять задачи с денежными расчётами.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
* Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

 Занятие 2. Доходы семьи

* Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер зара­ботной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Вла­дение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предпринима­тель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Аренд­ная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Мате­ринский капитал. Кредиты.

Компетенции:

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
* Объяснять причины различий в заработной плате.

.• Приводить примеры кредитов.

 Занятие 3. Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или восполь­зовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Классифицировать виды благ.
* Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие ре­шений о покупке.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Занятие 4. Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образо­ванию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Про­центы по вкладам.

Компетенции:

* Составлять семейный бюджет на условных примерах.
* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
* Описывать формы сбережений.
* Описывать последствия превышения расходов над доходами.
* Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
* Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

* Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением де­тей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы стра­ховой компании.
* Основные понятия
* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

* Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (ро­ждение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
* Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
* Различать обязательное и добровольное страхование.
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.

Итоговая работа по разделам 1~2: ролевая игра «Се­мейный бюджет».

3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Налоги

Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. На­правления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

* Объяснять, почему государство собирает налоги.
* Приводить примеры налогов.
* Описывать, как и когда платятся налоги.
* Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
* Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
* Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
* Приводить примеры выплаты налогов в семье.

 Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвали­дов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции:

* Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при­водить примеры пособий.
* Находить информацию о социальных выплатах.

 Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство - это мы!».

 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ

 Банковские услуги

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении дея­тельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкла­дов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

* Приводить примеры банковских услуг.
* Описывать условия вкладов и кредитов.
* Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
* Объяснять, почему и как страхуются вклады.
* Находить информацию о вкладах и кредитах.
* Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
* Объяснять условия кредита, приводить примеры.
* Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
* Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капи­тал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

* Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
* Объяснять, как и почему государство и частные организации под­держивают малый бизнес.
* Объяснять, что такое бизнес-план.
* Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Валюта в современном мире

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

* Приводить примеры валют разных стран.
* Объяснять, что такое валютный курс.
* Находить информацию о валютных курсах.
* Проводить расчёты с валютными курсами.

 Итоговая работа по разделу: «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье».

5. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь

и как этого избежать

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, ком­мунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекар­ства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные рас­ходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Составлять собственный план расходов.

6. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком,

чтобы он не пустовал

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превыша­ют расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против­ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять последствия образования долгов.
* Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Формы оценивания Текущая аттестация:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* тестовое задание;
* решение задач;
* решение кроссворда и анаграммы;
* мини-исследование;
* графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация.
* Итоговая аттестация:
* викторина; -тест.

Внеурочная деятельность: **творческая работа; проект.**