

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
(Тюменская область)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**ПРИКАЗ**

от 12.11.2024 № 162-О

Об утверждении  
индивидуального плана  
психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся  
«группы риска» по итогам  
социально-психологического  
тестирования

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», в целях обеспечения эффективного ведения процесса психолого-педагогического сопровождения и проведения профилактики асоциальных явлений среди обучающихся,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования на 2024-2025 учебный год (Приложение).

2. Назначить педагога-психолога, Казанжи Анастасию Сергеевну ответственным лицом за разработку и реализацию индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования,

3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности директора

Ю.И. Чухрай

Индивидуальный план психолого-педагогического  
сопровождения обучающегося «группы риска» по результатам  
социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года

Работа с классным коллективом (группой сверстников)					
№ п/п	Задача	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Предполагаемый результат
1.	Диагностика (плановая, внеплановая)	Плановая	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
1.1	Изучение психологического климата в классе (в группе)	1. Опросник риска буллинга. 2. Социометрия	Октябрь	Педагог-психолог	Составление диагностической карты класса (выявление особенностей класса, уточнение социометрического статуса обучающегося)
1.2.	Определение психоэмоционального состояния обучающихся	1. СПТ 2. Тест Леус Э.В. СДП (склонность к девиантному поведению) 3. Опросник «Психологический климат в семье»	Ноябрь	Педагог-психолог	Выявление эмоционального фона развития учащихся; определение контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в классе, школы, семьи; Экспресс-диагностика тревоги и тревожности
2.	Формирование и развитие у обучающихся: стрессоустойчивости, мотивационной сферы, рефлексивных способностей, адекватной самооценки,	1. Занятие с элементами тренинга «Конфликт. Сотрудничество или конкуренция» 2. Круглый стол	Декабрь	Педагог-психолог	В рамках общей фронтальной и массовой профилактики развитие ресурсов личности и социализации

	саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтроля, основ законопослушного поведения, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения и далее (по результатам диагностического исследования)	«Преодоление трудных жизненных ситуаций» 3. Классный час «Профилактика употребления ПАВ»			
		Групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися «группы особого внимания»* «Как снизить тревожность и повысить стрессоустойчивость»	Январь	Педагог-психолог	Работа с классным коллективом, в котором обучается Э. для создания ситуации успеха и повышения уровня стрессоустойчивости обучающихся
		Индивидуальные практические и игровые занятия с обучающимися «группы особого внимания»* «Волевая регуляция поведения»	Февраль	Педагог-психолог	Формирование личностно-конструктивной модели поведения в жизненных ситуациях
3.	Итоговая диагностика		Апрель	Педагог-психолог	Оценка эффективности программы сопровождения
* Обучающиеся, выявленные по результатам диагностических исследований					
II. Индивидуальное сопровождение обучающегося					
1.	Индивидуальная углубленная диагностика (при необходимости совместно с клиническим психологом)	1. Фрейбургская анкета агрессивности. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. 3. Методика ДРО	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Измерение оценки степени выраженности дезадаптации
2.	Индивидуальная работа	1. Индивидуальные коррекционные занятия «Я принимаю вызов» 2. Тренинговое занятие по формированию стрессоустойчивости	Декабрь-март	Педагог-психолог	Определение стрессовых ситуаций и управление своими эмоциями во избежание негативных последствий; научится управлять гневом;

		«Колесо баланса» 3. Использование методов арт-терапии - психотехника «Мандалы»			справится с повышенной тревожностью; актуализация внешних и внутренних ресурсов личности, формирования жизнестойкого поведения
3.	Работа в группе	Групповой тренинг социальных навыков «Познай свой внутренний мир! Кто я? что я?»	Февраль	Педагог-психолог	Изменение поведения, самоорганизации деятельности и общения: способность управлять мотивацией, эмоциями, ставить адекватные цели и осуществлять выбор эффективных способов преодоления трудностей
4.	Итоговая диагностика		Апрель	Педагог-психолог	Оценка эффективности программы сопровождения
III. Работа с педагогами					
1.	Развитие психологической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с детьми и освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения детей	Семинар с классными руководителями и учителями-предметниками «Как работать с детьми группы психологического риска?»	Декабрь	Педагог-психолог	Повышение компетенций педагогов, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически комфортной безопасной образовательной среды
2.	Динамический мониторинг поведения и эмоционального состояния обучающихся	Мониторинг за всеми обучающимися с высоким уровнем тревожности, склонных к аутоагрессивному поведению и (или) суицидальному риску в	Постоянно (в течении учебного года) Заполнение таблицы 1 раз в четверть.	Классный руководитель	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних

		соответствии маркерами (Таблица для первичного выявления детей группы суицидального риска (для классного руководителя)			
IV. Работа с родителями					
1.	Диагностика детско-родительского отношений	Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Декабрь	Педагог-психолог	Оценка взаимоотношений родителей и детей
2.	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, в том числе в части построения эффективных детско-родительских отношений и коммуникаций	Профилактические беседы с родителями	Ежемесячно	Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей в особенностях возрастных периодов детей, предупреждение развития вредных привычек
		Индивидуальные занятия с родителями (по согласованию с родителями)	Январь-февраль	Педагог-психолог	Формирование навыков конструктивного целеполагания, позитивного отношения
		Семинар-практикум «Как предупредить употребление ПАВ у подростка» для родителей обучающихся «группы особого внимания»*	Март	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности родителей в системе взаимодействия «тревожный ребенок-родитель», понимание позиции ребенка, его эмоционально-чувствительного мира.
3.	Итоговая диагностика		Апрель	Педагог-психолог	Оценка эффективности программы сопровождения

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "АГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА",**  
Чухрай Юлия Ивановна, Директор

**16.06.25** 10:42  
(MSK)

Сертификат 3BE80F424F44D6948EE6F4A1765ED77A