**Аннотация**

**к программе по внеурочной деятельности**

# «Учение с увлечением»

Программа курса «Учение с увлечением» разработана для внеурочных занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основании учебного плана МБОУ «Аганская ОСШ»

6. Программа «Учение с увлечением» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы- составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Курс внеурочной деятельности социальной направленности – «Учение с увлечением» - 1 академический час в неделю, 33 часа в год для обучающихся 1 классов, 34 часа в год для обучающихся 2-4 классов.

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**

**(Тюменская область) НИЖНЕВАРТОСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АГАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Педагогическим советомМБОУ «Аганская ОСШ»(протокол № 1 от 31.08.2022 г.) | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ«Аганская ОСШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Шакун(приказ № 172-О от 31.08.2022г.) |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

для 1-4 классов начального общего образования

**Направленность:** социальная

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

с.п. Аган, 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Учение с увлечением» разработана для внеурочных занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основании учебного плана МБОУ «Аганская ОСШ» Программа «Учение с увлечение» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

# Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач: Образовательные:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

# Развивающие:

* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

# Воспитательные:

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. **Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. **Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 часа в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

# Формы организации занятий:

* + предметные недели;
	+ библиотечные уроки;
	+ деловые беседы;
	+ участие в научно-исследовательских дискуссиях;
	+ практические упражнения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия,

свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на

научных доказательствах выводов;

* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения

и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок,

составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность**: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

# 2 класс

**Читательская грамотность**: понятия «художественный» и «научно- познавательный»;

жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;

составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части,

составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность**: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие

эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

# 3 класс

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественнонаучная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность**: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия).

Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на

нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин

«цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# 4 класс

**Читательская грамотность**: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность**: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. **Финансовая грамотность**: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность**: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | Содержание | Формыдеятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка.Мороз и заяц.В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.М. Пляцковский. Урок дружбы.Грузинская сказка. Лев и заяц.Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки.Про Машу и трех медведей.Про старика, старуху, волкаи лисичку.Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи- цокотухи.Буратино и карманные деньги.Кот Василий продает молоко.Лесной банк.Как мужик и медведь | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прибыль делили.Как мужик золото менял. |  |
| 4. | Естественно научная грамотность | 9 | Как Иванушка хотел попитьводицы.Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.Библиотечные уроки; Про репку и другие корнеплоды.Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды.Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.Иванова соль.В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | Содержание | Формы деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 8,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк.Про бобров. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Математическа я грамотность | 8,5 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.Про крота. Про ежа.Про полевого хомяка. Бобры строители.Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | 8,5 | Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.Про кредиты. Про вклады. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ловушки для денег. Такие разные деньги.Встреча друзей. |  |
| 4. | Естественно научная грамотность | 8,5 | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | Содержание | Формыдеятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Про дождевого червяка. Кальций.Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.Про мел. Про мыло.История свечи. Магнит. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Естественно научная грамотность | 8 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака.Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | Расходы и доходы бюджета.Планируем семейный бюджет.Подсчитываем семейный доход.Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; |
| 5. | Проверочныеработы | 2 | Проверь себя |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | Содержание | Формыдеятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы.Старинная мужская одежда и головные уборы.Жилище крестьянской семьи на Руси.Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Естественно научная грамотность | 8 | Томат. Болгарский перец. Картофель.Баклажан. Семейство Паслёновые.Лук. Капуста. Горох.Грибы. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | Потребительская корзина.Прожиточный минимум.Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Математическая грамотность | 8 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт.Обустраиваем участок. Поход в кино.Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно исследовательски х дискуссиях; |
| 5 | Творческиеработы | 2 | Проекты | Практическиеупражнения |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В томчисле | Датапроведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |  |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз изаяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Русская народная сказка.Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Про курочку рябу, золотыеи простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Как петушок и курочкиделили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Про старика, старуху, волкаи лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | День рождения мухи цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыльделили. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушныйшарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Про Снегурочку и превращенияводы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит впруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Датапроведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |  |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Поврежденные и фальшивыеденьги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Безопасность денег набанковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Занимательныеособенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Датапроведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |  |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Чем интересно мыло и каконо «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги?Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальныепособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вкладвыигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Подсчитываем случайные(нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | На что тратятся семейныеденьги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | На что тратятся семейные деньги?Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Расходы на обязательныеплатежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленныеденьги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Датапроведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |  |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Старинные женскиеголовные уборы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Старинная мужская одежда иголовные уборы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Жилище крестьянской семьина Руси | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Внутреннее убранство ипредметы обихода русской избы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Внутреннее убранство ипредметы обихода русской избы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | История посуды на Руси | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Томат | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Болгарский перец | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Картофель | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Лук | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Капуста | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Горох | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Грибы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Творческая работа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Потребительская корзина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Потребительская корзина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Инфляция | 1 | 0,5 | 0,5 |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Благотворительность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Страхование | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | В бассейне | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Делаем ремонт | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Делаем ремонт | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Праздничный торт | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 | 0,5 | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Поход в кино | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Поход в кино | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Творческая работа. Составляемсловарик по финансовой грамотности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность» 1-4, М.: «Планета», 2022.
2. Виноградовой Н.Ф., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. «Функциональная грамотность младших школьников», М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2– 4 классы, М.: ВИТА, 2014.
5. Моторо Н.П., Новожилова Н.В. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов, Москва, 2019.
6. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001.
7. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников. – М.: «Аркти», 2007.

**ЦОР/ЭОР:**

1. https://uchi.ru/.
2. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
3. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>
4. - Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
5. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

1. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
2. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
3. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
4. Уроки тётушки Совы- https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA).[youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA](http://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA)
5. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php%3B)